



## Distrito Escolar del Municipio de Ocean (25-3810)

2022-2023

Condado: Monmouth

Distrito: Distrito Escolar del Municipio de Ocean

163 Monmouth Road

Oakhurst, Nueva Jersey 07755

Superintendente: Sra. Kelly Weldon [Sitio](#)

[web del distrito](#)

732-531-5600x3000



3.226  
Total de estudiantes



Preescolar-12  
Grados ofrecidos

### Descripción general y recursos

Los Informes de desempeño escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de brindar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes pueden utilizarse como herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- Obtenga más información sobre la escuela y el distrito.
- Iniciar conversaciones con miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas.
- Involucrarse con las comunidades escolares para identificar dónde les está yendo bien a las escuelas y dónde pueden mejorar.

Notas importantes para los informes 2022-23: Los informes de rendimiento escolar 2022-23 incluyen todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, que incluyen todos los datos de evaluación, crecimiento estudiantil y rendición de cuentas. Los datos de los informes se han visto afectados por la pandemia de varias maneras, por lo que el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Recursos para los informes de rendimiento escolar: El NJDOE tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los informes de rendimiento escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de recursos" en la parte superior de la página:

- [Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los miembros de la junta escolar, administradores, educadores, elemental, y familias de secundaria y preparatoria](#)
- [Guía de referencia](#) con detalle de todos los datos de estos informes
- [Preguntas frecuentes](#)
- [Comprender las tasas de graduación de cohortes ajustadas](#)
- [Comprender los percentiles de crecimiento estudiantil](#)
- [Reglas de privacidad de datos](#) (por qué ves \* y N en los informes)

Informe al NJDOE cómo podemos mejorar informes futuros respondiendo nuestra [encuesta de comentarios](#), Contacto [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) con cualquier pregunta sobre los informes



## Descripción general y recursos

### Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto, incluido el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

Tipo	Información del contacto
Condado	monmouth
Distrito	Distrito escolar del municipio de Ocean
Nombre del superintendente	Sra. Kelly Weldon
DIRECCIÓN	163 Monmouth Road, Oakhurst, Nueva Jersey 07755
Número de teléfono	<a href="tel:732-531-5600x3000">732-531-5600x3000</a>
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:kweldon@oceanschools.org">kweldon@oceanschools.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.oceanschools.org">www.oceanschools.org</a>
Facebook	<a href="https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict">https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict</a>



## Descripción general y recursos

### Escuelas en este distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de escuela	Grados ofrecidos
<a href="#">Escuela primaria del municipio de Ocean</a>	PK-04
<a href="#">Escuela secundaria del municipio del océano</a>	09-12
<a href="#">Escuela Intermedia del Municipio de Ocean</a>	05-08
<a href="#">Escuela Primaria Wanamassa</a>	PK-04
<a href="#">Escuela Primaria Wayside</a>	PK-04



## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de inscripción por grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Calificación	2020-21	2021-22	2022-23
KG	188	232	287
1	212	229	213
2	226	215	216
3	212	222	199
4	223	212	218
5	239	222	212
6	211	232	214
7	259	217	226
8	253	247	212
9	254	261	243
10	257	245	242
11	264	258	252
12	231	241	248
12	256	233	244
<b>Total</b>	<b>3.285</b>	<b>3.266</b>	<b>3.226</b>

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género para 2020-21, 2021-22 y 2022-23 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

grupo de estudiantes	2020-21	2021-22	2022-23
Femenino	47,0%	48,0%	48,0%
Masculino	53,0%	52,0%	52,0%
<b>Género no binario/no designado</b>	<b>≤1%</b>	<b>≤1%</b>	<b>≤1%</b>
Estudiantes económicamente desfavorecidos	20,9%	20,5%	27,7%
Estudiantes con discapacidades	22,3%	21,4%	22,0%
Estudiantes de inglés	5,5%	6,9%	7,0%
Estudiantes sin hogar	1,0%	1,1%	1,0%
Estudiantes en cuidado de crianza	0,0%	0,0%	0,0%
Estudiantes conectados con el ejército	0,2%	0,2%	0,2%
Estudiantes inmigrantes	0,0%	0,0%	0,0%

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2020-21	2021-22	2022-23
Blanco	61,2%	60,7%	59,9%
Hispano	18,3%	19,1%	20,4%
Negro o afroamericano	11,0%	11,4%	11,2%
asiático	7,3%	6,3%	5,8%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,1%	0,1%	0,1%
Indio americano o nativo de Alaska	0,0%	0,1%	0,1%
Dos o mas carreras	2,2%	2,3%	2,5%



## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de inscripción por jornada completa/medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Calificación	2020-21	2021-22	2022-23
PK - Medio día	37	0	0
PK - Día completo	151	232	287
KG - Medio día	0	0	0
KG - Día completo	212	229	213

### Tendencias de inscripción por estado de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

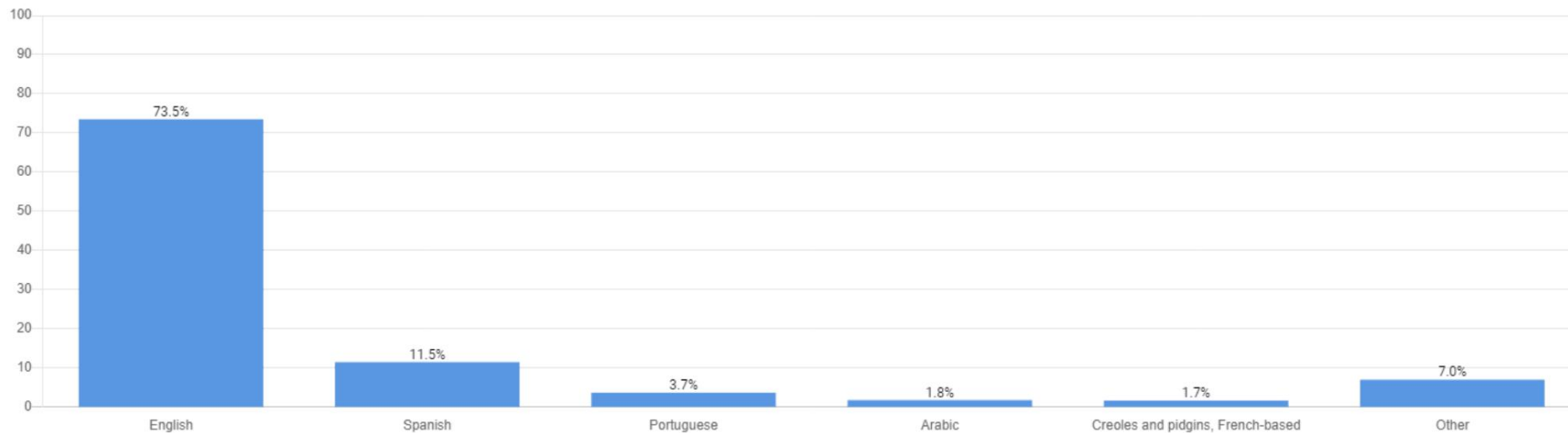
Estado de inscripción	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes a tiempo completo	3,268	3,281	3,217
Estudiantes de tiempo compartido	31	44	52
Equivalente a tiempo completo	3,284	3,303	3,243

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Inscripción por idioma materno

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma principal en el hogar. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1 % de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.





Clave de informe:  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.  
 \*\* Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes  
 N No hay datos disponibles para mostrar  
 † Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

## Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Crecimiento Estudiantil Percentil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2022-23: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Para el año 2021 se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM). Solo año escolar 2022.

### Tendencias y progreso del crecimiento estudiantil

Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

Nota importante para 2022-23: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

Percentil de crecimiento estudiantil medio de ELA



Percentil de crecimiento estudiantil medio en matemáticas



Medida de rendimiento	2020-21 ELLA	2021-22 ELLA	2022-23 ELLA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
¿El percentil medio de crecimiento estudiantil			50			47
cumplió con el estándar (40-59.5)?			Estándar cumplido			Estándar cumplido
A nivel estatal: percentil de crecimiento estudiantil medio			50			50



Clave de informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes

N No hay datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

## Crecimiento estudiantil

## Crecimiento estudiantil

Esta tabla muestra el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo exige la responsabilidad de ESSA.

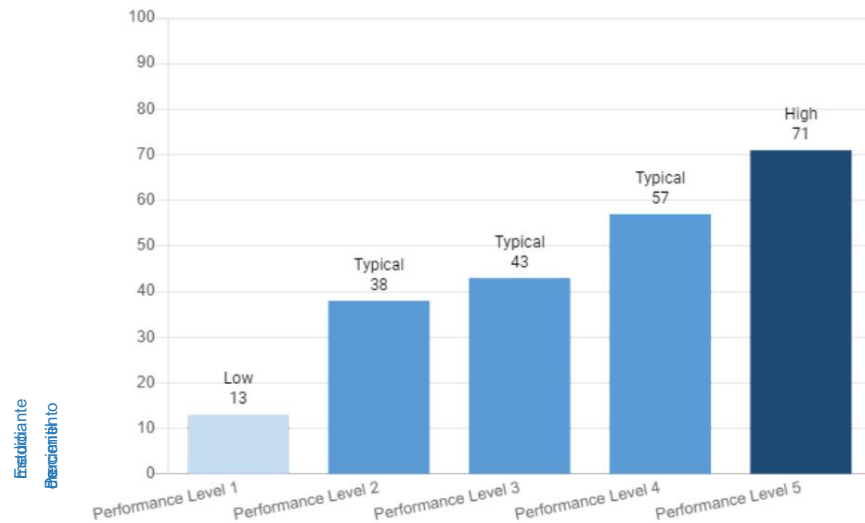
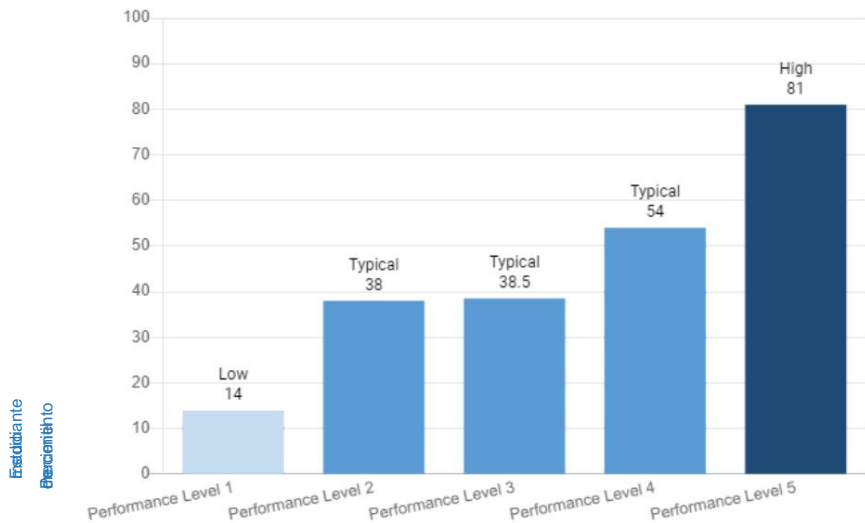
grupo de estudiantes	ELA: Mediana del distrito	ELA: Mediana estatal	ELA: Cumplió con el estándar (40-59.5)	Matemáticas: Mediana del distrito	Matemáticas: Mediana estatal	Matemáticas: Cumplió con el estándar (40-59.5)
En todo el distrito	50	50	Estándar cumplido	47	50	Estándar cumplido
Blanco	51	51	Estándar cumplido	47	51	Estándar cumplido
Hispano	46	47	Estándar cumplido	44,5	47	Estándar cumplido
Negro o afroamericano	54,5	45	Estándar cumplido	44	44	Estándar cumplido
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	58	60	Estándar cumplido	48	61	Estándar cumplido
Indio americano o nativo de Alaska	--	54	**	--	49	**
Dos o mas carreras	55	52	Estándar cumplido	44	51	Estándar cumplido
Femenino	49	52		46	49	
Masculino	52	48		47	51	
Género no binario/no designado	--	46,5		--	62	
Estudiantes económicamente desfavorecidos	47	46	Estándar cumplido	44	46	Estándar cumplido
Estudiantes con discapacidades	43	40	Estándar cumplido	40	42	Estándar cumplido
Estudiantes de inglés	52,5	47	Estándar cumplido	51	48	Estándar cumplido
Estudiantes sin hogar	*	42		*	42	
Estudiantes en cuidado de crianza	--	42		--	44	
Estudiantes conectados con el ejército	*	50		*	49	
Estudiantes inmigrantes	--	36		--	43	



### Crecimiento estudiantil

#### Crecimiento estudiantil por nivel de desempeño

Estos gráficos muestran la mediana de los percentiles de crecimiento estudiantil (MSGP) para los estudiantes por nivel de desempeño en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

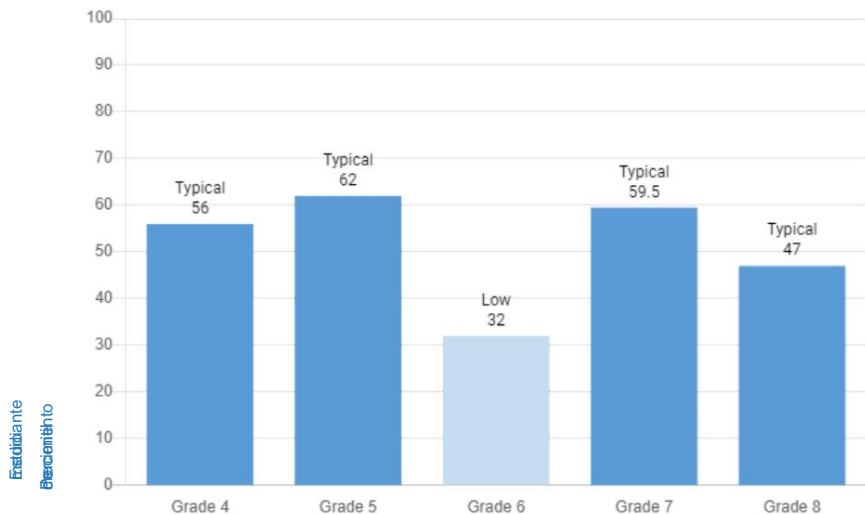


Crecimiento estudiantil

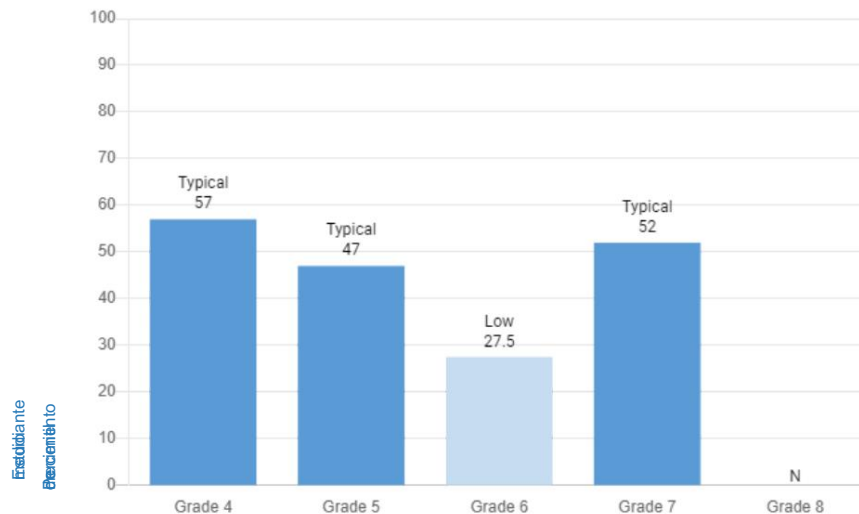
Crecimiento estudiantil por grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELLA



Matemáticas





## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

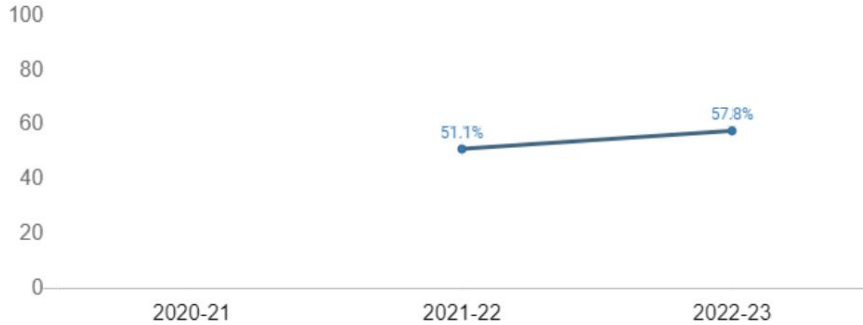
Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Tendencias de rendimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas

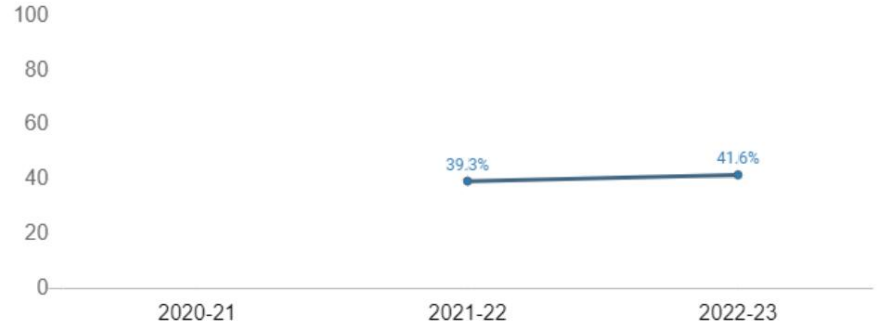
Estos gráficos muestran las tendencias en la tasa de competencia en materia de responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La competencia La Tasa de Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.

Tasa de competencia en ELA para la responsabilidad federal



Tasa de dominio de las matemáticas para la responsabilidad federal



Medida de rendimiento	2020-21 ELLA	2021-22 ELLA	2022-23 ELLA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
Tasa de participación		99,6%	99,6%		99,8%	99,5%
Tasa de competencia para la rendición de cuentas federal		51,1%	57,8%		39,3%	41,6%
¿Objetivo anual alcanzado? ¿Objetivo anual?		53,5%	55,2%		51,4%	53,2%
Tasa de competencia a nivel estatal para la responsabilidad federal		49,0%	51,3%		36,0%	38,2%

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de artes del lenguaje inglés: participación y desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 9. Estudiantes que estuvieron matriculados en menos de la mitad de una escuela año están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en el NJSLA o de Nivel 3 o 4 en el DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de largo plazo del estado.

meta de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según

Responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros Académicos del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	Puntuaciones válidas	% de estudiantes que tomaron el examen	Distrito: % de evaluadores cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de competencia para la responsabilidad federal	Meta anual	Cumplió la meta anual
En todo el distrito	1,540	99,6%	57,8%	51,3%	57,8%	55,2%	Objetivo alcanzado
Blanco	919	99,9%	67,1%	60,7%	67,1%	58,1%	Objetivo alcanzado
Hispano	315	99,1%	40,6%	37,3%	40,6%	44,8%	Objetivo alcanzado†
Negro o afroamericano	163	99,4%	34,4%	34%	34,4%	40,5%	Objetivo alcanzado†
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	96	100%	62,5%	79,8%	62,5%	66,9%	Objetivo alcanzado†
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	52,7%	*	**	**
Dos o más carreras	*	97,9%	61,7%	58,2%	61,7%	47,3%	Objetivo alcanzado
Femenino	*	99,9%	66,1%	56,8%	66,1%		
Masculino	*	99,4%	50,4%	46%	50,4%		
Género no binario/no designado	*	*	*	62,5%	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	383	99,5%	37,1%	33,4%	37,1%	42,7%	No se cumplen
Estudiantes que no están en desventaja económica	1,157	99,7%	64,6%	61,3%	64,6%		
Estudiantes con discapacidades	354	99,4%	15,8%	19,2%	15,8%	32,1%	No se cumplen
Estudiantes sin discapacidades	1,186	99,7%	70,3%	58,3%	70,3%		
Estudiantes de inglés	145	100%	31,7%	23,9%	31,7%	35,5%	Objetivo alcanzado†
Estudiantes que no hablan inglés	1,395	99,6%	60,5%	54,7%	60,5%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	23,2%	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	20,3%	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	49,2%	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	15,9%	*		

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

## Logro académico

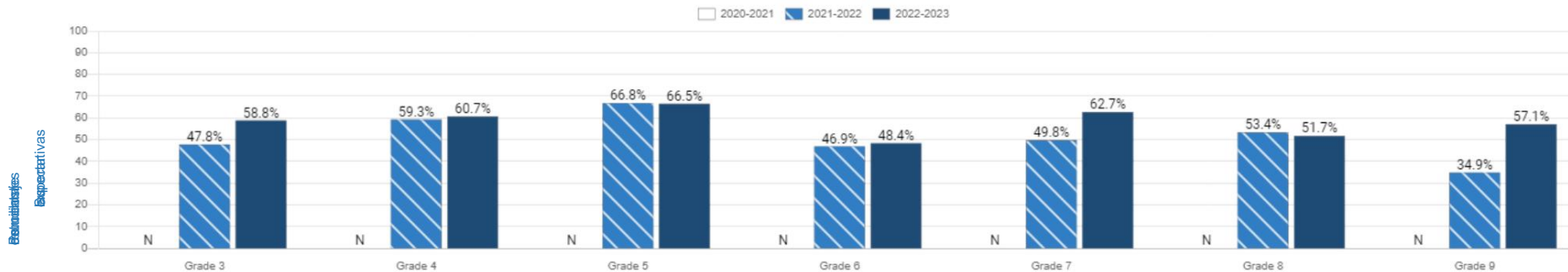
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de artes del lenguaje inglés: tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.





## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de artes del lenguaje inglés: desempeño por grado: grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	211	753	739	13%	9%	19%	52%	7%	59%	42%
Blanco	132	760	749	10%	6%	20%	55%	9%	64%	51%
Hispano	*	738	723	27%	9%	9%	52%	3%	55%	27%
Negro o afroamericano	23	729	722	22%	17%	35%	26%	0%	26%	26%
Asiático, nativo de Hawái o Islaño del Pacífico	13	756	768	0%	23%	15%	54%	8%	62%	69%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	746	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o mas carreras	*	*	749	*	*	*	*	*	*	51%
Femenino	*	767	744	6%	3%	18%	62%	12%	73%	47%
Masculino	*	740	734	21%	15%	20%	42%	3%	45%	37%
No binario/no designado género	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Económicamente en desventaja Estudiantes	*	729	719	30%	18%	34%	2%	36%	23%	
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	*	761	751	8%	6%	20%	57%	9%	66%	53%
Estudiantes con discapacidades	*	713	709	40%	17%	19%	24%	0%	24%	18%
Estudiantes sin discapacidades	*	763	745	7%	7%	19%	59%	9%	67%	47%
Estudiantes de inglés	21	724	703	29%	29%	14%	29%	0%	29%	12%
Estudiantes que no hablan inglés	190	756	743	12%	7%	19%	54%	8%	62%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	708	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	739	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes inmigrantes	*	*	701	*	*	*	*	*	*	14%

## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

## Evaluación de artes del lenguaje inglés: rendimiento por grado: 4.º grado

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	214	754	748	9%	9%	21%	46%	15%	61%	51%
Blanco	115	763	758	3%	7%	18%	50%	21%	71%	62%
Hispano	*	742	734	15%	15%	22%	41%	7%	48%	36%
Negro o afroamericano	21	730	733	33%	5%	24%	29%	10%	38%	34%
Asiático, nativo de Hawái o Islaño del Pacífico	13	759	776	0%	15%	23%	54%	8%	62%	79%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Dos o mas carreras	*	751	757	9%	9%	27%	45%	9%	55%	60%
Femenino	*	754	752	9%	7%	20%	51%	12%	63%	55%
Masculino	*	753	745	9%	11%	21%	41%	18%	58%	48%
No binario/no designado género	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Económicamente en desventaja Estudiantes	67	734	731	19%	19%	disponible	42%	3%	45%	32%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	147	763	759	5%	5%	22%	48%	20%	68%	63%
Estudiantes con discapacidades	*	722	720	22%	30%	26%	20%	2%	22%	22%
Estudiantes sin discapacidades	*	764	755	5%	3%	19%	54%	19%	73%	58%
Estudiantes de inglés	26	720	712	27%	31%	15%	27%	0%	27%	14%
Estudiantes que no hablan inglés	188	758	752	7%	6%	21%	48%	17%	55%	55%
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	724	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Estudiantes inmigrantes	*	*	697	*	*	*	*	*	*	15%



## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de artes del lenguaje inglés: desempeño por grado: quinto grado

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	209	762	750	6%	8%	19%	53%	13%	67%	53%
Blanco	128	770	759	4%	4%	13%	63%	17%	80%	64%
Hispano	41	742	736	7%	17%	39%	34%	2%	37%	39%
Negro o afroamericano	21	740	733	24%	14%	14%	43%	5%	48%	34%
Asiático, nativo de Hawái o Isla del Pacífico	11	768	777	0%	0%	36%	55%	9%	64%	82%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o mas carreras	*	*	759	*	*	*	*	*	*	62%
Femenino	*	766	755	4%	7%	18%	55%	diccionario%	71%	58%
Masculino	*	758	745	9%	10%	20%	51%	11%	62%	48%
No binario/no designado género	*	*	747	*	*	*	*	*	*	40%
Económicamente en desventaja Estudiantes	55	739	732	15%	15%	33%	33%	5%	38%	34%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	154	770	761	3%	6%	14%	60%	diccionario%	77%	diccionario%
Estudiantes con discapacidades	39	726	720	21%	31%	28%	21%	0%	21%	20%
Estudiantes sin discapacidades	170	770	756	3%	3%	17%	61%	diccionario%	77%	60%
Estudiantes de inglés	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	*	763	754	6%	8%	17%	55%	14%	68%	57%
Estudiantes sin hogar	*	*	721	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	723	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	750	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes inmigrantes	*	*	717	*	*	*	*	*	*	29%







## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de artes del lenguaje inglés: desempeño por grado: grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	209	754	752	11%	11%	15%	38%	25%	63%	56%
Blanco	119	764	761	6%	8%	13%	41%	32%	73%	—, —, —
Hispano	39	734	738	21%	18%	18%	33%	10%	44%	41%
Negro o afroamericano	24	729	735	25%	21%	21%	25%	8%	33%	38%
Asiático, nativo de Hawái o Isla del Pacífico	21	765	784	10%	0%	19%	38%	33%	71%	84%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Dos o mas carreras	*	*	758	*	*	*	*	*	*	62%
Femenino	*	760	759	8%	5%	14%	48%	24%	73%	62%
Masculino	*	749	746	14%	14%	decisia%	30%	25%	55%	50%
No binario/no designado género	*	*	759	*	*	*	*	*	*	53%
Económicamente en desventaja Estudiantes	53	731	735	25%	19%	13%	34%	9%	43%	38%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	156	762	762	7%	8%	decisia%	39%	30%	69%	66%
Estudiantes con discapacidades	41	699	715	49%	32%	10%	7%	2%	10%	18%
Estudiantes sin discapacidades	168	767	760	2%	5%	17%	45%	30%	76%	63%
Estudiantes de inglés	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	*	756	756	10%	9%	decisia%	40%	26%	66%	59%
Estudiantes sin hogar	*	*	722	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	716	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	749	*	*	*	*	*	*	54%
Estudiantes inmigrantes	*	*	701	*	*	*	*	*	*	10%





## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso.

(Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en secundaria y preparatoria. Los resultados de las evaluaciones de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria.

que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de largo plazo del estado.

meta de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según

Responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros Académicos del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	Puntuaciones válidas	% de estudiantes que tomaron el examen	Distrito: % de evaluadores cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de competencia para la responsabilidad federal	Meta anual	Cumplió la meta anual
En todo el distrito	1,557	99,5%	41,6%	38,2%	41,6%	53,2%	No se cumplen
Blanco	924	99,5%	49,6%	48,7%	49,6%	56,6%	No se cumplen
Hispano	322	99,7%	27%	22,2%	27%	42,1%	No se cumplen
Negro o afroamericano	165	99,4%	15,8%	17,9%	15,8%	36,5%	No se cumplen
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	98	100%	59,2%	73,1%	59,2%	66,1%	Objetivo alcanzado†
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	40,1%	*	**	**
Dos o más carreras	*	98%	39,6%	46,4%	39,6%	46%	Objetivo alcanzado†
Femenino	*	99,5%	38,5%	36,5%	38,5%		
Masculino	*	99,5%	44,4%	39,9%	44,4%		
Género no binario/no designado	*	*	*	36,8%	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	391	99,1%	22,3%	19,5%	22,3%	41,3%	No se cumplen
Estudiantes que no están en desventaja económica	1,166	99,7%	48,1%	48,8%	48,1%		
Estudiantes con discapacidades	354	98,9%	14,1%	15,7%	14,1%	32,8%	No se cumplen
Estudiantes sin discapacidades	1,203	99,7%	49,7%	43%	49,7%		
Estudiantes de inglés	152	98,9%	28,9%	18,1%	28,9%	40,9%	No se cumplen
Estudiantes que no hablan inglés	1,405	99,6%	43%	41%	43%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	11,9%	*		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	37,3%	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	12,7%	*		

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

## Logro académico

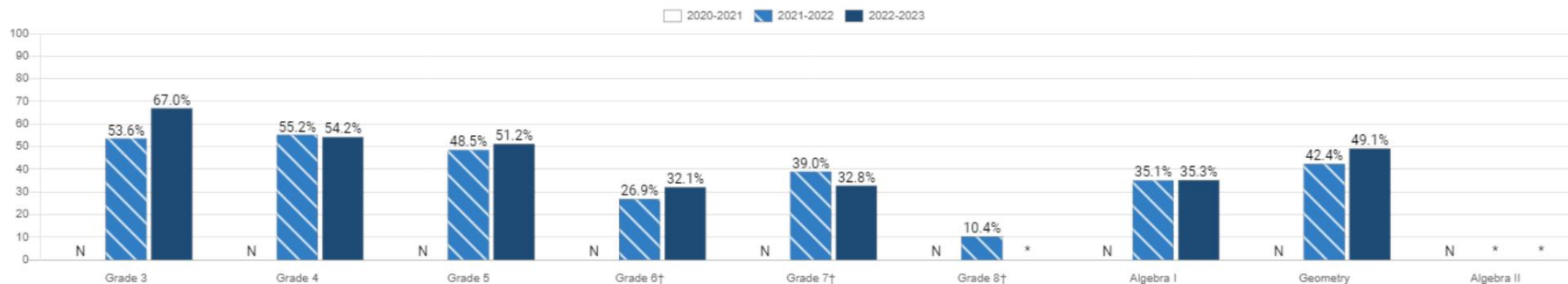
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas – Tendencias de Desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso para Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y de los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que los estudiantes solo deban tomar la NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 y 2022-23 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	215	761	745	7%	9%	18%	48%	19%	67%	46%
Blanco	132	767	756	3%	10%	14%	48%	24%	73%	58%
Hispano	*	743	731	22%	5%	19%	46%	8%	54%	29%
Negro o afroamericano	23	743	725	9%	17%	30%	39%	4%	43%	25%
Asiático, nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	13	770	775	0%	0%	23%	54%	23%	77%	77%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	752	*	*	*	*	*	*	57%
Dos o mas carreras	*	*	753	*	*	*	*	*	*	53%
Femenino	*	764	743	4%	7%	17%	55%	17%	72%	44%
Masculino	*	758	747	9%	11%	18%	41%	21%	62%	48%
No binario/no designado género	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Económicamente en desventaja Estudiantes	*	740	727	15%	15%	25%	40%	6%	45%	26%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	*	767	756	4%	7%	15%	51%	23%	74%	58%
Estudiantes con discapacidades	*	732	724	21%	21%	24%	29%	5%	33%	24%
Estudiantes sin discapacidades	*	768	750	3%	6%	16%	53%	23%	75%	50%
Estudiantes de inglés	24	739	721	21%	13%	21%	42%	4%	46%	20%
Estudiantes que no hablan inglés	191	763	749	5%	8%	17%	49%	21%	70%	50%
Estudiantes sin hogar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	disponible
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	718	*	*	*	*	*	*	disponible
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes inmigrantes	*	*	728	*	*	*	*	*	*	25%

## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por grado: 4.º grado

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	214	749	743	7%	13%	26%	49%	6%	54%	44%
Blanco	115	758	754	3%	8%	22%	59%	8%	67%	57%
Hispano	*	742	729	6%	22%	35%	35%	2%	37%	27%
Negro o afroamericano	21	718	723	33%	14%	29%	24%	0%	24%	23%
Asiático, nativo de Hawái o Isla del Pacífico	13	760	773	0%	8%	23%	62%	8%	69%	78%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	750	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o mas carreras	*	743	751	0%	27%	27%	36%	9%	45%	54%
Femenino	*	745	741	6%	15%	33%	44%	2%	46%	42%
Masculino	*	753	745	8%	11%	19%	53%	9%	62%	47%
No binario/no designado género	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Económicamente en desventaja Estudiantes	67	734	725	12%	24%	31%	33%	0%	33%	24%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	147	756	754	4%	8%	24%	56%	8%	64%	57%
Estudiantes con discapacidades	*	726	720	20%	30%	26%	22%	2%	24%	21%
Estudiantes sin discapacidades	*	756	748	2%	8%	26%	57%	7%	63%	49%
Estudiantes de inglés	26	725	716	15%	38%	19%	27%	0%	27%	14%
Estudiantes que no hablan inglés	188	752	747	5%	10%	27%	52%	6%	58%	48%
Estudiantes sin hogar	*	*	715	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	713	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes inmigrantes	*	*	712	*	*	*	*	*	*	21%



## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	213	749	740	5%	15%	30%	45%	6%	51%	40%
Blanco	128	756	750	2%	8%	26%	55%	9%	64%	52%
Hispano	45	731	726	11%	29%	36%	24%	0%	24%	23%
Negro o afroamericano	21	732	720	10%	33%	38%	14%	5%	19%	18%
Asiático, nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	759	772	0%	0%	27%	73%	0%	73%	76%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Dos o mas carreras	*	*	749	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	746	739	3%	17%	34%	40%	6%	46%	38%
Masculino	*	751	741	7%	12%	25%	50%	6%	56%	42%
No binario/no designado género	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Económicamente en desventaja Estudiantes	57	730	723	7%	30%	44%	18%	2%	19%	19%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	156	755	751	4%	9%	24%	55%	8%	63%	52%
Estudiantes con discapacidades	39	725	719	18%	33%	31%	18%	0%	18%	17%
Estudiantes sin discapacidades	174	754	745	2%	10%	29%	51%	7%	59%	45%
Estudiantes de inglés	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	*	749	743	4%	14%	29%	47%	6%	53%	43%
Estudiantes sin hogar	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	714	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	741	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes inmigrantes	*	*	713	*	*	*	*	*	*	21%





## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por grado: 8.º grado

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	175	710	716	*	*	*	*	*	*	18%
Blanco	93	718	727	27%	32%	31%	10%	0%	10%	25%
Hispano	49	702	709	*	*	*	*	*	*	12%
Negro o afroamericano	23	696	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, nativo de Hawái o Isla del Pacífico	*	*	739	*	*	*	*	*	*	41%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	708	*	*	*	*	*	*	12%
Dos o mas carreras	*	*	719	*	*	*	*	*	*	21%
Femenino	*	712	717	*	*	*	*	*	*	17%
Masculino	*	708	716	*	*	*	*	*	*	18%
No binario/no designado género	*	*	728	*	*	*	*	*	*	28%
Económicamente en desventaja Estudiantes	53	699	707	*	*	*	*	*	*	11%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	122	714	723	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes con discapacidades	57	697	699	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin discapacidades	118	716	721	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes de inglés	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	*	711	718	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin hogar	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	692	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	721	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes inmigrantes	*	*	686	*	*	*	*	*	*	*

## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 al 12. Los estudiantes de sexto grado que estuvieron inscritos en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2022-23 debían tomar tanto el examen de Álgebra I como el de Álgebra I, y evaluación de matemáticas de sexto grado. El

Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el noveno grado.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar el desempeño de Álgebra I de 2022-23 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que toman esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de pruebas de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para el 2020-21 año escolar.

grupo de estudiantes	Válido Puntuaciones	Media del distrito Puntuación de escala	Estado medio Puntuación de escala	% Nivel 1: Aún no cumplió Expectativas	% Nivel 2: Cumplido parcialmente Expectativas	% Nivel 3: Acercado Expectativas	% Nivel 4: Cumplido Expectativas	% Nivel 5: Superado Expectativas	% de evaluadores cumplieron o superaron Expectativas	Estado: % de evaluadores cumplieron o superó las expectativas
En todo el distrito	278	736	738	15%	22%	28%	32%	4%	35%	35%
Blanco	152	744	747	7%	17%	32%	39%	4%	43%	46%
Hispano	*	720	723	29%	27%	27%	17%	0%	17%	20%
Negro o afroamericano	*	715	720	31%	39%	19%	8%	3%	11%	discrepan%
Asiático, nativo de Hawái o Islaño del Pacífico	*	773	773	0%	11%	5%	68%	discrepan%	84%	73%
Indio americano o Alaska Nativo	*	*	732	*	*	*	*	*	*	31%
Dos o mas carreras	*	*	746	*	*	*	*	*	*	44%
Femenino	*	738	737	9%	24%	33%	29%	5%	33%	34%
Masculino	*	735	739	19%	21%	23%	34%	3%	37%	37%
No binario/no designado género	*	*	739	*	*	*	*	*	*	34%
Económicamente en desventaja Estudiantes	*	721	722	24%	34%	23%	19%	0%	19%	18%
No económicamente Estudiantes desfavorecidos	*	741	746	12%	18%	29%	36%	5%	41%	44%
Estudiantes con discapacidades	*	710	712	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin discapacidades	*	743	742	10%	18%	29%	39%	5%	43%	40%
Estudiantes de inglés	*	701	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	*	739	740	13%	21%	29%	34%	4%	38%	38%
Estudiantes sin hogar	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	734	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes inmigrantes	*	*	702	*	*	*	*	*	*	*







## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación alternativa de DLM: participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Categoría	ELA: # estudiantes evaluados	Matemáticas: # estudiantes evaluados
3	*	*
4	*	*
5	*	*
6	*	*
7	*	*
8	*	*
9	---	---
10	---	---
11	*	*





## Logro académico

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Prueba de dominio del idioma inglés: participación y desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para determinar el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados para echarán al estado

Años en el distrito	# Estudiantes evaluados	% de estudiantes con puntuación general inferior a 4,5	% de estudiantes con puntuación general de 4,5 o superior
0-2	124	>90%	<10%
3-4	56	89,3%	10,7%
5 o más	28	71,4%	28,6%

### Progreso del idioma inglés hacia el dominio

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante son incrementado en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que logran el crecimiento esperado hasta el dominio del	Meta Anual 27,4%	¿Se cumplió el objetivo?
Alumnos de toda la escuela/aprendices de inglés	40,9%		Objetivo alcanzado

† La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

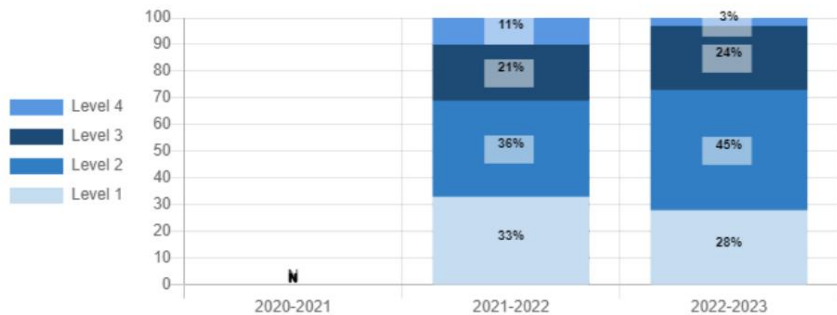
## Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para obtener resultados de DLM.

### Evaluación de ciencias de NJSLA: resumen del quinto grado

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

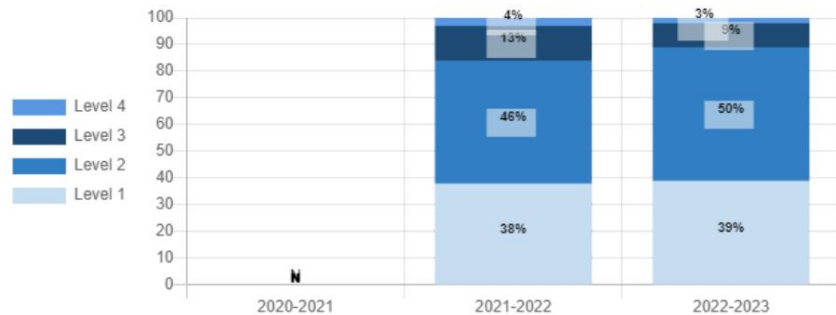
Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



### Evaluación de ciencias de NJSLA: resumen del octavo grado

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



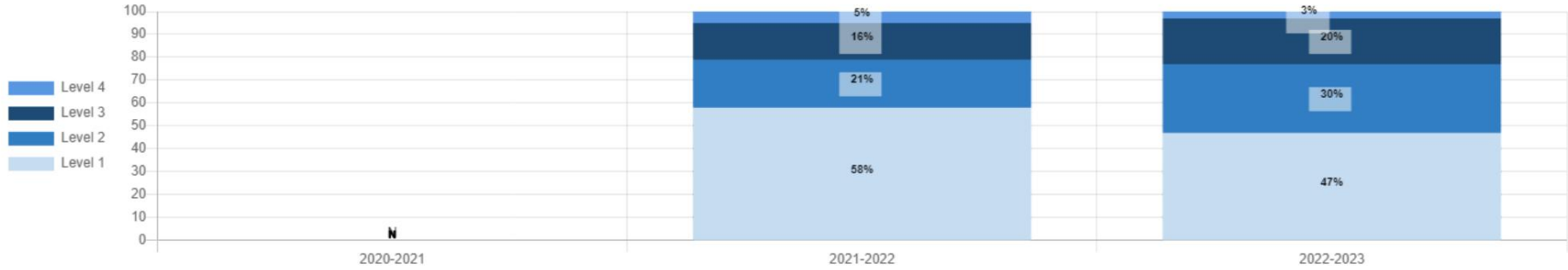
## Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Ciencia para obtener más [información sobre NJSLA-S](#). Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para obtener resultados de DLM.

### Evaluación de ciencias de NJSLA: resumen del grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.





## Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio [web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para obtener resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
En todo el distrito	28%	45%	24%	3%
Blanco	28%	48%	32%	4%
Hispano	58%	40%	2%	0%
Negro o afroamericano	52%	33%	10%	5%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	9%	64%	27%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o mas carreras	*	*	*	*
Femenino	28%	52%	18%	3%
Masculino	29%	38%	30%	3%
Género no binario/no designado	*	*	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	55%	39%	4%	2%
Estudiantes que no están en desventaja económica	18%	47%	31%	3%
Estudiantes con discapacidades	62%	28%	10%	0%
Estudiantes sin discapacidades	21%	49%	27%	3%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	26%	46%	25%	3%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*

## Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio [web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para obtener resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
En todo el distrito	39%	50%	9%	3%
Blanco	31%	54%	11%	4%
Hispano	54%	41%	5%	0%
Negro o afroamericano	56%	44%	0%	0%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	20%	53%	20%	7%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o mas carreras	*	*	*	*
Femenino	35%	55%	8%	2%
Masculino	42%	45%	9%	4%
Género no binario/no designado	*	*	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	57%	39%	3%	0%
Estudiantes que no están en desventaja económica	33%	53%	10%	4%
Estudiantes con discapacidades	77%	21%	2%	0%
Estudiantes sin discapacidades	27%	58%	11%	4%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
Estudiantes que no hablan inglés	37%	51%	9%	3%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*

## Logro académico

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio [web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para obtener resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
En todo el distrito	47%	30%	20%	3%
Blanco	40%	29%	26%	5%
Hispano	53%	33%	12%	2%
Negro o afroamericano	79%	21%	0%	0%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	27%	33%	40%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o mas carreras	*	*	*	*
Femenino	45%	36%	19%	3%
Masculino	49%	24%	23%	3%
Género no binario/no designado	*	*	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	41%	27%	6%	2%
Estudiantes que no están en desventaja económica	41%	31%	25%	4%
Estudiantes con discapacidades	78%	15%	7%	0%
Estudiantes sin discapacidades	38%	34%	24%	4%
Estudiantes de inglés	85%	15%	0%	0%
Estudiantes que no hablan inglés	45%	31%	21%	3%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	*	*
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	*
Estudiantes inmigrantes	*	*	*	*

## Logro académico

## Evaluación de competencia de graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11º grado en la Evaluación de Competencia de Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según su puntuaciones en la evaluación.

grupo de estudiantes	Puntuaciones válidas de ELA	Distrito % Listo para la graduación: ELA	Estado % Listo para la graduación: ELA	Puntajes válidos de matemáticas	Distrito % Listo para la graduación: Matemáticas	Estado % Listo para la graduación: Matemáticas
En todo el distrito	251	73,3%	80,5%	253	56,9%	55%
Blanco	149	81,2%	88,3%	151	69,5%	68%
Hispano	48	64,6%	69,4%	48	43,8%	36,3%
Negro o afroamericano	35	42,9%	68,5%	35	22,9%	30,3%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	15	>90%	>90%	15	66,7%	86,8%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	73,1%	*	*	45,9%
Dos o mas carreras	*	*	86,2%	*	*	64,2%
Femenino	*	82,9%	85,4%	*	61,3%	55,9%
Masculino	*	65,2%	75,7%	*	53%	54,2%
Género no binario/no designado	*	*	88,7%	*	*	68,5%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	61	50,8%	67,9%	62	27,4%	34,1%
Estudiantes que no están en desventaja económica	190	80,5%	85,6%	191	66,5%	63,8%
Estudiantes con discapacidades	54	29,6%	47,1%	55	16,4%	17%
Estudiantes sin discapacidades	197	85,3%	86%	198	68,2%	61,3%
Estudiantes de inglés	11	27,3%	17,7%	12	<10%	<10%
Estudiantes que no hablan inglés	240	75,4%	83,6%	241	59,8%	57,7%
Estudiantes sin hogar	*	*	50,7%	*	*	19,8%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	34,1%	*	*	<10%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	80,2%	*	*	49%
Estudiantes inmigrantes	*	*	27,6%	*	*	15,8%



## Preparación universitaria y profesional

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

Nota importante para 2022-23: Dado que la pandemia afectó los datos de los últimos tres años de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### PSAT, SAT y ACT: participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en PSAT es el porcentaje de estudiantes de 10.<sup>o</sup> y 11.<sup>o</sup> grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar 2022-23. Las tasas de participación en SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12.<sup>o</sup> grado que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación del distrito	Tasa de participación estatal
de 10. <sup>o</sup> y 11. <sup>o</sup> grado que tomaron PSAT 10/NMSQT en 2022-2023.	93,1%	78,3%
Estudiantes de 12. <sup>o</sup> grado que tomaron SAT en 2022-2023 o años anteriores.	65,3%	61,9%
Estudiantes de 12. <sup>o</sup> grado que tomaron ACT en 2022-2023 o años anteriores.	3,3%	7,7%

### PSAT, SAT y ACT: rendimiento

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio de exámenes, puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes aquellos que obtienen una puntuación igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios con créditos.

Tipo de participación	Puntuación promedio del	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Distrito: puntuaciones de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado: puntuaciones de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y escritura	463	466	Grado 10: 430 Grado 11: 460	58%	56%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	453	462	Grado 10: 480 Grado 11: 510	30%	35%
SAT - Lectura y Escritura	551	533	480	75%	67%
SAT - Matemáticas	535	525	530	54%	48%
ACTUAR - Lectura	*	25	22	*	66%
ACTUAR - Inglés	*	24	18	*	80%
ACTUAR - Matemáticas	*	24	22	*	63%
ACTUAR - Ciencia	*	24	23	*	59%



## Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Trabajo de curso AP/IB: participación y desempeño Este cuadro muestra el porcentaje de estudiantes de

11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o más o puntuación IB de 4 o más.

### Estudiantes matriculados en uno o más cursos AP o IB



### Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



### Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en exámenes AP o 4 en IB

examen



Trabajo de curso de inscripción dual: participación Este gráfico muestra el porcentaje de

estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en al menos un curso de inscripción dual durante el año escolar. Los cursos de inscripción dual permiten a los estudiantes de secundaria inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.





## Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual donde los estudiantes de la escuela pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

### AP/IB y participación en inscripción dual por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de inscripción dual, en comparación con el estado.

grupo de estudiantes	% matriculado en uno o más cursos AP o IB	% Matriculado en uno o más cursos de Matrícula Doble	Estado: % matriculados en uno o más cursos AP o IB	Estado: % matriculados en uno o más cursos de Matrícula Doble
En todo el distrito	39,9%	34,0%	34,9%	24,0%
Blanco	44,3%	39,4%	40,0%	29,8%
Hispano	28,9%	24,3%	22,4%	17,1%
Negro o afroamericano	19,5%	14,2%	19,2%	15,6%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	63,5%	41,3%	68,2%	29,5%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	28,9%	27,4%
Dos o mas carreras	*	*	39,0%	25,8%
Femenino	47,5%	37,2%	40,2%	27,1%
Masculino	31,8%	30,2%	29,6%	20,8%
Género no binario/no designado	*	*	35,6%	20,7%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	24,3%	22,5%	21,6%	17,2%
Estudiantes con discapacidades	4,3%	15,1%	4,6%	9,0%
Estudiantes de inglés	12,8%	8,5%	9,6%	7,1%
Estudiantes sin hogar	*	*	10,1%	13,7%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	2,4%	3,3%
Estudiantes conectados con el ejército	--	--	31,1%	25,4%
Estudiantes inmigrantes	--	--	9,4%	25,0%



## Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como **cursos** y **exámenes** de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual **donde**

Los estudiantes de la escuela pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

### Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes están matriculados en un curso tomar el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios ejemplos se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

Curso AP/IB	Estudiantes matriculados	Estudiantes evaluados
Arte AP—Historia del Arte	4	0
Biología AP	25	23
Cálculo AP AB	43	40
Cálculo AP BC	13	13
Química AP	9	8
Ciencias de la Computación AP A	8	8
Principios de Ciencias de la Computación AP	19	18
Lenguaje y composición inglesa AP	44	43
Literatura y composición inglesa AP	23	22
Ciencias Ambientales AP	24	24
Historia europea AP	33	32
Geografía Humana AP	32	32
AP Lengua y cultura italiana	5	5
Macroeconomía AP	---	---
Microeconomía AP	---	---
Teoría musical AP	10	10
Física AP 1	17	---
Física AP 2	---	15
Psicología AP	51	51
Idioma Español AP	5	7
Estadísticas AP	---	---
AP Studio Art: bidimensional	0	5



## Preparación universitaria y profesional

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como **cursos** y **exámenes** de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de inscripción dual **donde**

Los estudiantes de la escuela pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

### Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes están matriculados en un curso tomar el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios ejemplos se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

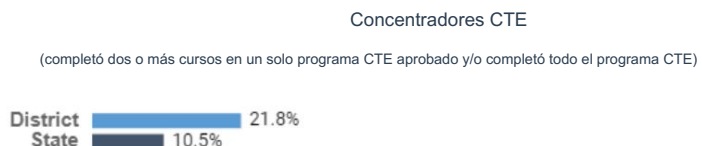
Curso AP/IB	Estudiantes matriculados	Estudiantes evaluados
AP Gobierno y política de EE. UU.	7	7
AP Historia de EE. UU.	25	25
Total de exámenes realizados		452
Exámenes con puntuaciones de al menos 3 en exámenes AP o 4 en exámenes IB		241

## Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño de todo el estado de Perkins, [visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Participación en educación profesional y técnica

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.



### Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado (SLE) durante el año escolar. Los SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Ejemplos de experiencias de WBL incluyen observación laboral, empresas escolares, servicio comunitario, aprendizaje-servicio, voluntariado, pasantías, experiencias de educación cooperativa y aprendizajes. Dependiendo del tipo de experiencia WBL, estas pueden ser remuneradas o no remuneradas.

Para obtener información adicional sobre los estudiantes en programas/programas de estudio aprobados de educación técnica y profesional (CTE) que participaron en experiencias de WBL durante el año escolar, consulte la nueva tabla de participación de WBL por grupo de carreras.

### Experiencias de aprendizaje estructuradas





## Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y Perkins Para obtener el informe de datos de desempeño a nivel estatal, [visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Participación en educación profesional y técnica por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa CTE aprobado. Los concentradores CTE tienen completado dos o más cursos en un solo programa CTE aprobado y/o haber completado todo el programa CTE. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela secundaria de origen.

grupo de estudiantes	Distrito: % Participantes CTE 4.4%	Distrito: % Concentradores CTE	Estado: % Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
En todo el distrito		21,8%	7,1%	10,5%
Blanco	4,4%	23,3%	5,7%	10,0%
Hispano	4,5%	18,9%	8,9%	10,9%
Negro o afroamericano	2,2%	16,4%	8,5%	11,1%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	5,4%	27,7%	5,8%	10,6%
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	6,7%	9,4%
Dos o mas carreras	13,2%	18,4%	6,5%	10,7%
Femenino	4,3%	19,2%	7,1%	10,9%
Masculino	4,5%	24,3%	7,2%	10,2%
Género no binario/no designado	*	*	7,3%	13,6%
Estudiantes económicamente desfavorecidos	2,0%	18,1%	9,4%	11,2%
Estudiantes con discapacidades	8,9%	17,3%	5,8%	8,2%
Estudiantes de inglés	0,0%	11,5%	7,0%	3,6%
Estudiantes sin hogar	0,0%	16,7%	8,5%	5,5%
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*	4,6%	6,8%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	9,0%	12,5%
Estudiantes inmigrantes	*	*	6,4%	12,8%

## Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y Perkins

Para obtener el informe de datos de desempeño a nivel estatal, [visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Participación en el aprendizaje basado en el trabajo por grupo de carreras

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en un programa/programa de estudio CTE aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir la exploración de carreras (por ejemplo, servicio comunitario, observación laboral, empresas basadas en la escuela, aprendizaje-servicio o voluntariado), preparación profesional (p. ej., experiencia en educación cooperativa o pasantías remuneradas/no remuneradas) o formación profesional (p. ej., aprendizaje previo/aprendizaje registrado en el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye estudiantes matriculados en un programa/programa de estudio CTE aprobado. Ver la tabla de Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

Grupo de carreras	Estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo
Agricultura, alimentación y recursos naturales	*
Arquitectura y Construcción	*
Artes, tecnología audiovisual y comunicaciones	*
Finanzas	30
Ciencia de la salud	*
Hospitalidad y turismo	*
Servicios Humanos	10
Fabricación	17
Marketing	*
Transporte, Distribución y Logística	10
<b>Total</b>	<b>91</b>

## Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño de todo el estado de Perkins, [visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Credenciales valoradas en la industria

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

#### Estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria







## Preparación universitaria y profesional

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey y Perkins Para obtener el informe de datos de desempeño a nivel estatal, [visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Credenciales valoradas en la industria por grupo profesional

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación profesional y técnica, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están matriculados en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en múltiples grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupo de carreras	Estudiantes matriculados en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Credenciales totales obtenidas
Agricultura, alimentación y recursos naturales	*	*	*
Arquitectura y Construcción	*	*	*
Artes, tecnología audiovisual y comunicaciones	91	*	*
Gestión y Administración de Empresas	0	41	41
Finanzas	92	*	*
Ciencia de la salud	*	*	*
Hospitalidad y turismo	*	*	*
Servicios Humanos	11	*	*
Tecnologías de la información	*	*	*
Fabricación	53	*	*
Marketing	*	*	*
Transporte, Distribución y Logística	12	*	*
<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>60</b>	<b>66</b>

## Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Matemáticas - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en Colocación Avanzada (AP) o Cursos de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Calificación	Álgebra I 0	Geometría 0	Álgebra II 0	Precálculo	Cálculo	Estadísticas	Nivel de grado y otras matemáticas
6				0	0	0	231
7	9	0	0	0	0	0	212
8	67	1	1	0	0	0	177
9	194	59	5	0	0	0	5
10	23	186	72	1	0	0	5
11	1	---	167	57	7	8	38
12	0	5	14	63	66	8	66
<b>Total</b>	294	267	259	121	73	---	734
Inscrito en el curso AP/IB					56	---	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0	0

### Ciencias - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en Colocación Avanzada (AP) o Cursos de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Calificación	Biología	Química 0	Ciencias de la Tierra y el Espacio	Ciencia medioambiental	Física 0	Otra ciencia
9	248		0	1		31
10	14	190	34	3	0	55
11	---	7	6	73	161	51
12	14	10	1	29	18	106
<b>Total</b>	292	207	41	106	179	243
Inscrito en el curso AP/IB	25	9		24	33	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	25	9	0	24	---	0

## Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Estudios Sociales e Historia - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes matriculados en Colocación Avanzada (AP) o cursos de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Calificación	Historia mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Ciencias económicas	Psicología 0	Sociología 0	Otros estudios sociales o historia
9	207	15	0			44
10	7	256	0	23	0	25
11	1	258	9	12	0	33
12	0	223			0	84
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>752</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>186</b>
Inscrito en el curso AP/IB	0	25	25	51		70
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	30

### Idiomas del mundo - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de nivel 3 o superiores (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por idioma.

Calificación	Español	Francés	italiano	latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	121	0	98	0	0	0	0
7	117	0	89	0	0	0	0
8	124	0	105	0	0	0	0
9	142	0	82	0	0	0	4
10	117	0	99	0	0	0	0
11	85	0	55	0	0	0	0
12	17	0	9	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>723</b>	<b>0</b>	<b>537</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Inscrito en el curso AP/IB	5	0	5	0	0	0	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	5	0	5	0	0	0	0
Inscrito en Nivel 3 o Superior	121	0	129	0	0	0	0

## Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos API/IB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos API/IB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Ciencias de la Computación – Participación en el curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos API/IB están atenuadas.

Calificación	Programación de computadoras	Principios de la informática	Sistemas Computacionales	Otras ciencias de la computación	Redes	Sistemas de información	Otros TI
KG	---	---	---	---	---	---	---
1	---	---	---	---	---	---	---
2	---	---	---	---	---	---	---
3	---	---	---	---	---	---	---
4	---	---	---	---	---	---	---
5	---	---	---	---	---	---	---
6	---	---	---	---	---	---	---
7	---	---	---	---	---	---	---
8	---	---	---	---	---	---	---
9	28	1	0	0	2	0	0
10	23	3	0	0	---	0	0
11	14	5	0	0	40	0	0
12	---	10	0	0	62	0	0
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Inscrito en el curso API/IB	8	19	---	0	---	---	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	28	0	0	0	0	0	0

## Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. Información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos API/IB en idioma inglés Artes y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos API/IB en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Sello de alfabetización bilingüe

El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes graduados de secundaria que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma y el porcentaje de estudiantes del grado 12. Los estudiantes que obtienen un sello en cada idioma. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. La tabla proporciona la cantidad total de sellos obtenidos y la cantidad única total de estudiantes que obtienen sellos. Visite el [sitio web del Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE](#) para más información.

Idioma	Estudiantes que obtienen un sello de alfabetización bilingüe	Porcentaje de estudiantes de grado 12
Arábica	*	*
Francés	*	*
criollo haitiano	*	*
No	*	*
pastún	*	*
portugués	*	*
Español	17	7,0%
Sellos totales obtenidos	31	ESO
Total de estudiantes únicos que obtienen sellos	28	11,5%

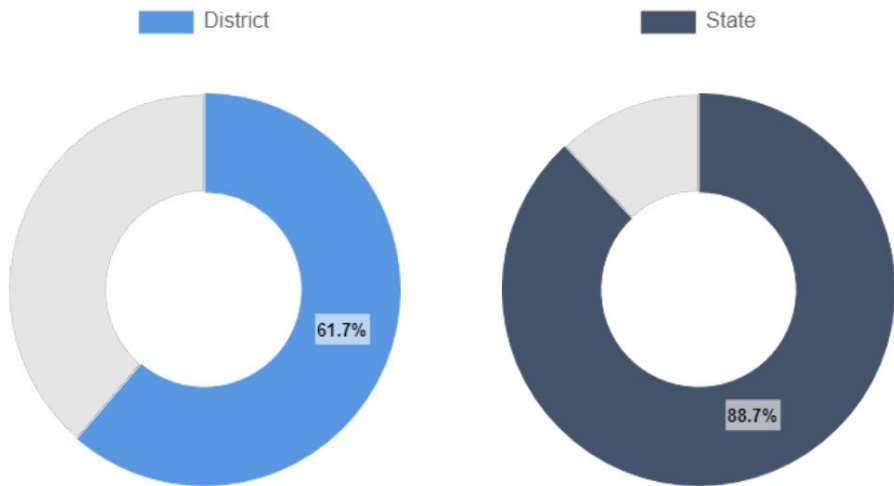
## Preparación universitaria y profesional

Información sobre los estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de Preparación universitaria y profesional de este informe.

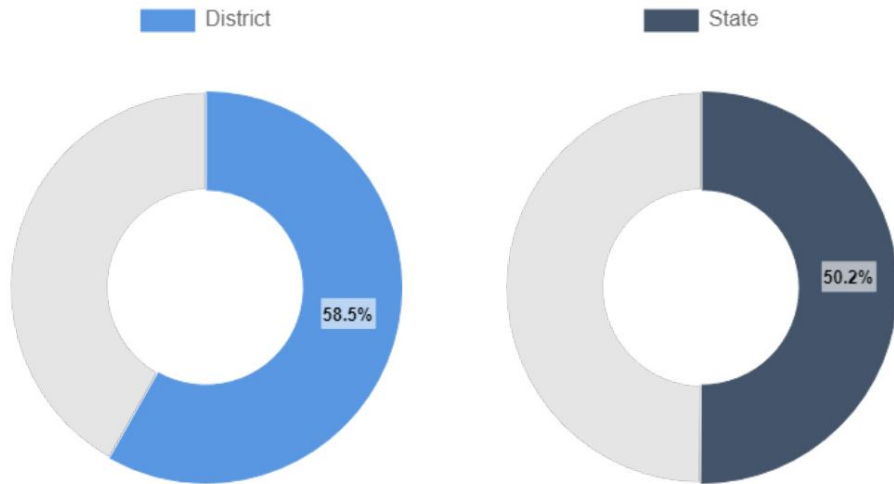
### Artes Visuales y Escénicas – Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: estudiantes matriculados en una o más clases de artes visuales y escénicas.



Grados 9-12: estudiantes matriculados en una o más clases de artes visuales y escénicas.



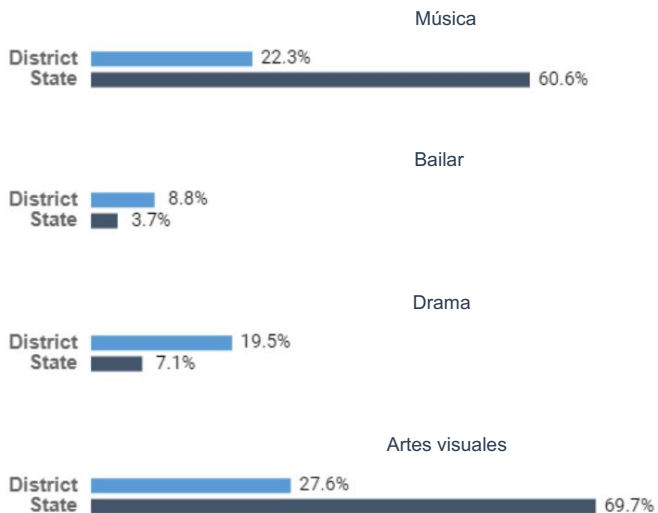
## Preparación universitaria y profesional

Información sobre los [estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes matriculados en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras áreas temáticas está disponible en la tabla de Cursos ofrecidos AP/IB en la Sección de Preparación universitaria y profesional de este informe.

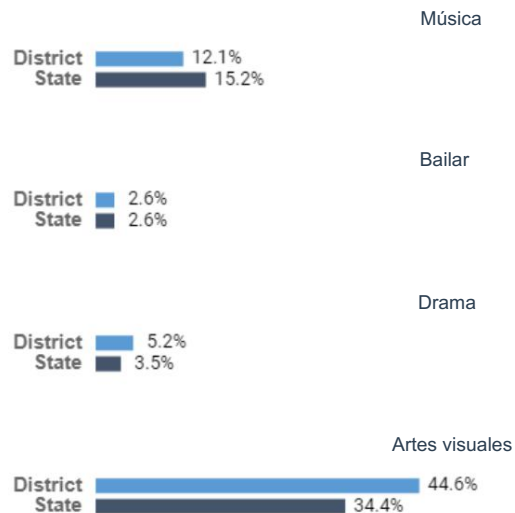
### Artes Visuales y Escénicas – Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes matriculados en una o más clases por disciplina:



Estudiantes matriculados en una o más clases por disciplina:





## Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

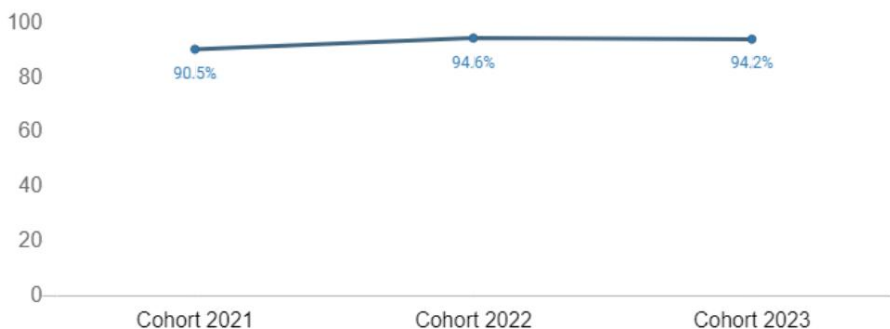
Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". \* de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

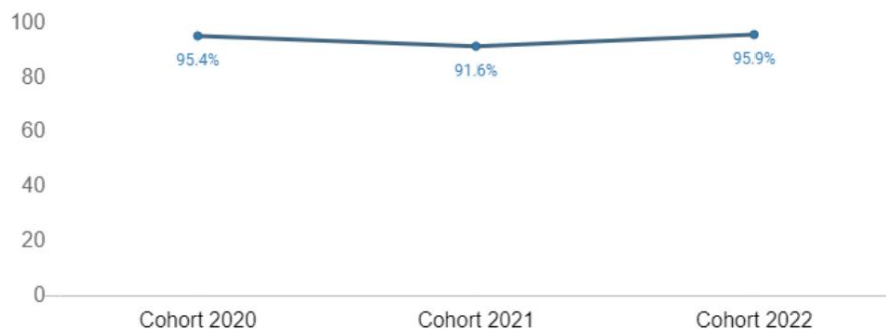
### Tendencias y progreso de la tasa de graduación

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos cuadros y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

Tendencias de la tasa de graduación de 4 años



Tendencias de la tasa de graduación de 5 años



Medida de rendimiento	Cohorte 2021 Tasa de 4 años	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2023 Tasa de 4 años	Cohorte 2020 Tasa de 5 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años	Cohorte 2022 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	90,5%	94,6%	94,2%	95,4%	91,6%	95,9%
Tasa de graduación a nivel estatal	90,6%	90,9%	91,1%	92,6%	92,5%	92,7%





## Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". \* de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Perfil de cohorte de graduación de 4 años de cohorte 2023

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2023 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cuatro años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, escuela, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos 2,3%	Estudiantes no continuos 3,5%	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes no continuos
En todo el distrito	94,2%			91,1%	3,8%	5,1%
Blanco	97,5%	0,6%	1,8%	95,0%	2,6%	2,4%
Hispano	87,2%	4,3%	8,5%	85,8%	5,0%	9,2%
Negro o afroamericano	82,1%	10,7%	7,1%	86,7%	5,7%	7,6%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	100,0%	0,0%	0,0%	96,7%	2,2%	1,1%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	89,6%	3,7%	6,7%
Dos o mas carreras	*	*	*	93,0%	3,3%	3,7%
Femenino	98,5%	0,8%	0,8%	93,1%	2,8%	4,1%
Masculino	89,8%	3,9%	6,3%	89,1%	4,7%	6,1%
Género no binario/no designado	--	--	--	*	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	85,4%	6,1%	8,5%	86,6%	5,2%	8,3%
Estudiantes con discapacidades	87,9%	6,9%	5,2%	80,5%	12,7%	6,9%
Estudiantes de inglés	88,1%	9,5%	2,4%	73,6%	8,0%	18,4%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	74,6%	9,1%	16,4%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	--	61,7%	14,2%	24,1%
Estudiantes conectados con el ejército	*	*	*	94,8%	2,3%	2,9%
Estudiantes inmigrantes	--	--	--	64,6%	14,6%	20,7%



## Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". \* de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Perfil de cohorte de graduación de 5 años de cohorte 2022

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2022 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cinco años posteriores a ingresar a la escuela secundaria. escuela, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos 0,8%	Estudiantes no continuos 3,3%	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes no continuos
En todo el distrito	95,9%			92,7%	1,6%	5,7%
Blanco	98,6%	0,0%	1,4%	96,0%	1,3%	2,6%
Hispano	89,6%	2,1%	8,3%	87,7%	1,8%	10,5%
Negro o afroamericano	92,6%	3,7%	3,7%	89,0%	2,3%	8,7%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	94,7%	0,0%	5,3%	97,8%	1,1%	1,0%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	93,6%	0,8%	5,6%
Dos o mas carreras	*	*	*	92,3%	1,9%	5,8%
Femenino	99,1%	0,0%	0,9%	94,7%	1,0%	4,4%
Masculino	92,9%	1,6%	5,6%	90,9%	2,2%	6,9%
Género no binario/no designado	--	--	--	*	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	88,0%	1,3%	10,7%	88,3%	1,8%	9,9%
Estudiantes con discapacidades	90,9%	4,5%	4,5%	84,6%	7,7%	7,7%
Estudiantes de inglés	84,2%	0,0%	15,8%	77,1%	1,4%	21,5%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	75,6%	3,0%	21,5%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	--	62,2%	5,6%	32,3%
Estudiantes conectados con el ejército	--	--	--	92,7%	2,2%	5,1%
Estudiantes inmigrantes	--	--	--	67,1%	2,4%	30,5%

## Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". \* de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Perfil de cohorte de graduación de 6 años de cohorte 2021

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2021 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los seis años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, escuela, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos 0.7%	Estudiantes no continuos 7.3%	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan 1.2%	Estado: Estudiantes no continuos
En todo el distrito	92,0%			93,0%		5,8%
Blanco	95,5%	0,6%	3,9%	96,3%	1,1%	2,6%
Hispano	77,5%	0,0%	22,5%	88,1%	1,1%	10,8%
Negro o afroamericano	87,1%	3,2%	9,7%	88,5%	1,6%	9,9%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	96,0%	0,0%	4,0%	97,9%	1,0%	1,1%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	94,5%	0,8%	4,7%
Dos o mas carreras	--	--	--	93,2%	0,4%	6,4%
Femenino	93,3%	0,8%	5,8%	94,8%	0,8%	4,5%
Masculino	91,0%	0,6%	8,4%	91,3%	1,6%	7,2%
Género no binario/no designado	--	--	--	--	--	--
Estudiantes económicamente desfavorecidos	84,3%	1,1%	14,6%	88,3%	1,2%	10,5%
Estudiantes con discapacidades	85,2%	3,3%	11,5%	85,6%	6,2%	8,2%
Estudiantes de inglés	68,8%	0,0%	31,3%	79,0%	0,6%	20,3%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	77,7%	1,8%	20,5%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	--	62,2%	4,0%	33,8%
Estudiantes conectados con el ejército	--	--	--	92,1%	1,1%	6,9%
Estudiantes inmigrantes	--	--	--	66,0%	3,1%	30,9%



## Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". \* de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Tasas federales de graduación

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de 4 años de 2023 y de 5 años de 2022. Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos estatales de cursos y los requisitos locales de asistencia para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación establecidos según el año en que se graduaron, independientemente de su cohorte de graduación. No había requisitos de evaluación de graduación para los estudiantes que se gradúan con la generación de 2023. Esto significa que cualquier estudiante con discapacidades en la cohorte de 2023 o la cohorte de 2022 que Los graduados durante el año escolar 2023 solo debían cumplir con los requisitos de asistencia locales y de cursos estatales para ser incluidos como graduados. Sin embargo, cualquier estudiante con discapacidades en la cohorte 2023 o cohorte 2022 que se graduó durante el año escolar 2022 debía cumplir con el curso estatal, local requisitos de asistencia y evaluación estatal de graduación para ser incluidos como graduados. Cualquier estudiante con discapacidades que no cumplió con los requisitos debido a una modificación o exención en su IEP no fue incluido en el recuento de graduados (el numerador), pero sí en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el NJDOE ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2023-24 (junto con los datos de evaluación, crecimiento y ausentismo crónico de 2023-24), y se incluirá en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2024.

grupo de estudiantes	Tasa federal de graduación de 4 años de 2023	Tasa federal de graduación de 5 años de 2022	Estado: Tasa federal de graduación de 4 años de 2023	Estado: Tasa federal de graduación de 5 años de 2022
En todo el distrito	94,2%	85,9%	90,5%	86,9%
Blanco	97,5%	91,1%	94,4%	89,9%
Hispano	87,2%	81,3%	85,3%	81,8%
Negro o afroamericano	82,1%	66,7%	85,9%	80,5%
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	100,0%	89,5%	96,5%	96,6%
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	89,6%	86,4%
Dos o mas carreras	*	*	91,8%	85,9%
Femenino	98,5%	90,4%	92,7%	90,4%
Masculino	89,8%	81,7%	88,5%	83,5%
Género no binario/no designado	--	--	*	*
Estudiantes económicamente desfavorecidos	85,4%	69,3%	85,9%	81,2%
Estudiantes con discapacidades	87,9%	36,4%	77,4%	51,4%
Estudiantes de inglés	88,1%	84,2%	73,4%	75,4%
Estudiantes sin hogar	*	*	73,6%	64,4%
Estudiantes en cuidado de crianza	--	--	59,5%	46,0%
Estudiantes conectados con el ejército	*	--	94,2%	88,3%
Estudiantes inmigrantes	--	--	65,4%	64,6%



## Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". \* de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Tasas de graduación de responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 años de la cohorte 2022 y de 5 años de la cohorte 2021, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación para 2022, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatal, asistencia local y/o evaluación de graduación estatal no se incluyen como graduados (el numerador), pero sí en la cohorte ajustada (el denominador).

grupo de estudiantes	Cohorte 2022: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2022: Meta anual 88,7%	Cohorte 2022: Objetivo cumplido	Cohorte 2021: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2021: Meta anual 94,8%	Cohorte 2021: Objetivo cumplido
En todo el distrito	84,7%		No se cumplen	90,5%		No se cumplen
Blanco	91,1%	88,5%	Objetivo alcanzado	94,4%	95,0%	No se cumplen
Hispano	79,2%	89,4%	No se cumplen	77,5%	94,4%	No se cumplen
Negro o afroamericano	60,7%	84,1%	No se cumplen	80,6%	92,1%	No se cumplen
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	89,5%	**	**	96,0%	96,0%	Meta cumplida
Indio americano o nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o mas carreras	*	**	**	*	**	**
Estudiantes económicamente desfavorecidos	68,0%	84,2%	No se cumplen	80,9%	91,8%	No se cumplen
Estudiantes con discapacidades	36,4%	52,3%	No se cumplen	78,7%	80,2%	No se cumplen
Estudiantes de inglés	73,7%	**	**	62,5%	**	**



Distrito escolar del municipio de Ocean  
(25-3810)  
2022-2023

Clave de informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes

N No hay datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

## Graduación/Postsecundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Los Estados Unidos

El Departamento de Educación (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local del estado. Esto significa que los estudiantes quienes no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas y informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal". \* de la tasa de graduación. Las tasas federales de graduación y la rendición de cuentas

Las tablas de tarifas reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Caminos de graduación

Esta tabla muestra cómo los graduados cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#), a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Nota importante para los informes 2022-23: No hubo requisitos de evaluación de graduación para ningún estudiante que se graduó con la promoción de 2023 como resultado de PL2022, c.60, que fue firmado por Gobernador Murphy el martes 5 de julio de 2022. Como resultado, no se informan datos sobre el itinerario de graduación para el año escolar 2022-2023.

### Tendencias de la tasa de deserción escolar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que abandonaron sus estudios durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año escolar	Tarifa del distrito	Tarifa estatal
2022-2023	0,4%	1,2%
2021-2022	0,5%	1,2%
2020-2021	0,5%	1,1%



# Graduación/Postsecundaria

La información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [National Student Clearinghouse](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior a nivel nacional.

Nota importante para 2022-23: la inscripción postsecundaria para el año escolar 2022-2023 aún no se ha finalizado. Será lanzado en los próximos meses.

## Aprendizaje

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en programas de aprendizaje registrados del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) a partir de junio de 2023. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendizaje en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria. .

Año de Graduación	Graduados matriculados en programas de aprendizaje
2022	*
2021	*
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*
2015	*
2014	0

## Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar.

y éxito estudiantil para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permita el estado.

estatuto o reglamento. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Ausentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna del promedio estatal es el objetivo utilizado para propósitos de rendición de cuentas y refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por el distrito. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo en función de todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo "promedio estatal" para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").

grupo de estudiantes	# de estudiantes crónicamente ausentes	% de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Cumplió con el promedio estatal
En todo el distrito	368	12,3%	16,6%	De
Blanco	180	10,1%	16,6%	De
Hispano	106	17,3%	16,6%	No se cumplen
Negro o afroamericano	44	13,3%	16,6%	De
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	23	12,6%	16,6%	De
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o mas carreras	*	20,5%	16,6%	No se cumplen
Femenino	*	12,2%		
Masculino	*	12,4%		
Género no binario/no designado	*	*		
Estudiantes económicamente desfavorecidos	151	18,2%	16,6%	No se cumplen
Estudiantes con discapacidades	114	17,2%	16,6%	No se cumplen
Estudiantes de inglés	39	17,4%	16,6%	No se cumplen
Estudiantes sin hogar	8	25,0%		
Estudiantes en cuidado de crianza	*	*		
Estudiantes conectados con el ejército	*	*		
Estudiantes inmigrantes	*	*		



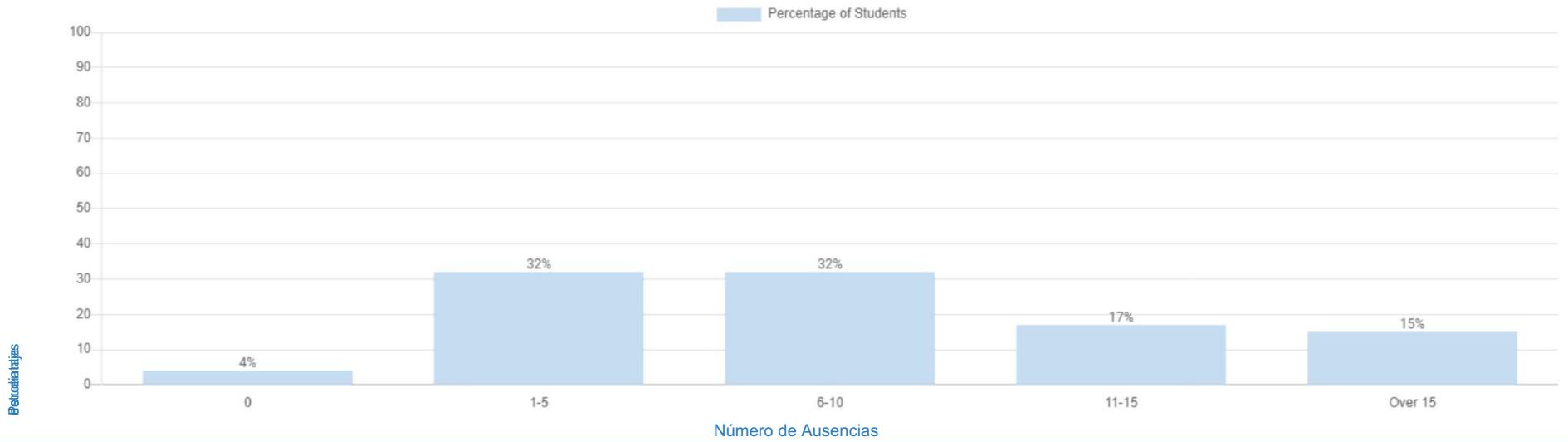
## Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Días ausente

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes K-12 según la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



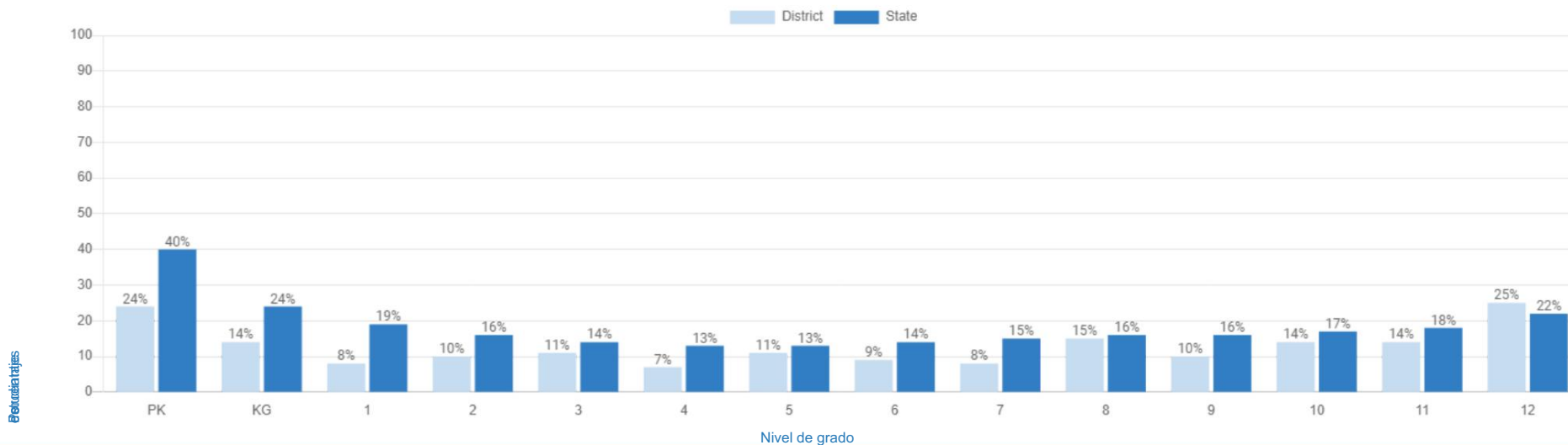
## Clima y Medio Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. Se define ausentismo crónico como la ausencia del 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Ausentismo crónico por grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar con una comparación estatal.





## Clima y Medio Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en el sitio de [desempeño escolar del NJDOE](#).

[Página web](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollo de una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Violencia, vandalismo, HIB y delitos de sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. el total unico

La fila de incidentes proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de incidente	Número de incidentes
Violencia	29
Armas	9
Vandalismo	2
Sustancias	11
Acoso, Intimidación, Bullying (HIB)	38
<b>Total de incidentes únicos</b>	<b>88</b>
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	2.71

### Notificaciones policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de incidente	Incidentes reportados a la policía
Violencia	—
Armas	8
Vandalismo	2
Sustancias	6
<b>Acoso, Intimidación, Bullying (HIB)</b>	<b>15</b>
Otros incidentes que llevaron a la expulsión	7



## Clima y Medio Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en el sitio de [desempeño escolar del NJDOE](#).

[Página web](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollo de una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Investigaciones de Acoso, Intimidación y Bullying (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de Acoso, Intimidación e Intimidación (HIB) presuntas y confirmadas.

La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

Naturaleza HIB (Categoría protegida)	HIB Presunto 0	HIB confirmado	Total de investigaciones HIB
Carrera		6	6
Religión	0	2	2
Ascendencia	0	0	0
Género	0	4	4
Orientación sexual	0	11	11
Discapacidad	0	3	3
Otro	0	17	17
Sin naturaleza identificada	40		40

### Remociones disciplinarias de estudiantes

La primera tabla muestra, por tipo de expulsión, el número y porcentaje de estudiantes que recibieron expulsiones disciplinarias durante el año escolar. Eliminación

Los tipos incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, traslado a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el total

Número de días perdidos debido a suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar. Además, el NJDOE debe informar sobre la número, porcentaje y datos demográficos de los estudiantes que recibieron expulsiones y esos datos están disponibles en el [sitio web del NJDOE](#).

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos por falta de asistencia suspensiones escolares 389
Suspensiones dentro de la escuela	2	0,1%	
Suspensiones fuera de la escuela	84	2,6%	
Cualquier suspensión	85	2,6%	
Remoción a otro programa educativo	0	0,0%	
Expulsión	0	0,0%	
Arrestar	5	0,2%	



## Clima y Medio Ambiente

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet El NJDOE recopila información

sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. Informes sobre el [acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet se puede encontrar en el](#) sitio web del NJDOE.



## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

**Profesores:** todos los profesores del aula.

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El

Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

**Fuera de campo:** un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

**Maestro provisional:** un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Profesores – Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de profesores. Los docentes fuera de su campo son docentes que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los profesores con certificación provisional son principiantes totalmente certificados, maestros registrados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación en la profesión antes de que se les conceda el permiso "estándar" o permanente, certificación. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite emergencias certificadas de instrucción para profesores. Datos adicionales sobre las cualificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con alto o bajo nivel económico poblaciones desfavorecidas, está disponible en la [página del Personal de Desempeño Escolar](#).

Categoría	Profesores en Distrito	Profesores en Estado
Número total de profesores	367	118.882
Años promedio de experiencia en escuelas públicas.	12,9	12,5
Años promedio de experiencia en el distrito.	11,7	11,3
Número de Profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	295	88.415
Porcentaje de Docentes con 4 o más años de experiencia en el distrito	80,4%	74,8%
Número de docentes fuera de su campo	4	2.811
Porcentaje de docentes fuera de su campo	1,1%	2,4%
Número de Maestros con Credenciales Provisionales	3	8.605
Porcentaje de docentes con credenciales provisionales	0,8%	7,3%

### Administradores – Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Administración en	Administración en
	Distrito	Estado
Número total de administradores	24	9.952
Años promedio de experiencia en escuelas públicas.	14,5	16,1
Años promedio de experiencia en el distrito.	13,5	12,5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	19	7.675
Porcentaje de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	79,2%	77,9%

### El personal cuenta

Esta tabla muestra el número de miembros del personal asignados al distrito y al estado en todo varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos presentados por los distritos a NJ SMART y refleja a los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (ETC). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados únicamente al distrito, pero trabajan en múltiples escuelas en el distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignado a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los especialistas en seguridad escolar se basan en datos presentados por los distritos en el CDS sistema.

Categoría de personal	Distrito: Personal Total	Estado: Personal Total
	Miembros	Miembros
Maestros	367	118.882
Administradores	24	9.952
Bibliotecarios/especialistas en medios	5	1.194
enfermeras	5	2.960
Consejeros escolares	12	4.519
Miembros del equipo de estudio infantil	23	9.367
Psicólogos escolares	6	2.166
Trabajadores sociales escolares	5	2.654
Asistencia estudiantil		
Coordinadores	3	381
Especialistas en seguridad escolar	1	694



## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Profesores: todos los profesores del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El

Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Proporciones de estudiantes y personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (ETC). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el Sistema CDS.

Relación	Proporción de distrito
Estudiantes a Maestros	9:1
Estudiantes a administradores	135:1
Maestros a administradores	15:1
De estudiantes a bibliotecarios/especialistas en medios †	649:1
Estudiantes a enfermeras †	649:1
De estudiantes a consejeros †	270:1
Miembros del equipo de estudio de estudiantes a niños †,††	31:1
Estudiantes a psicólogos escolares †	541:1
Estudiantes a trabajadores sociales de la escuela †	649:1
Estudiantes a Coordinadores de Asistencia Estudiantil †	1081:1
Estudiantes a especialistas en seguridad escolar †	3243:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignado sólo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción escolar puede muestre N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y Los consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje también señalan que la proporción compara a los estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

### Maestros y administradores – Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño total de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en el Distrito	Maestros en el Distrito	Administradores en el Distrito	Estudiantes en el Estado	Maestros en el Estado	Administradores en el Estado
Femenino	48,0%	78,0%	40-60%	48,0%	77,0%	57,0%
Masculino	52,0%	22,0%	40-60%	52,0%	23,0%	43,0%
Género no binario/no designado	≤1%	≤1%	≤20%	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	59,9%	93,7%	95,8%	39,1%	82,2%	74,8%
Hispano	20,4%	3,5%	4,2%	33,1%	8,3%	8,5%
Negro o afroamericano	11,2%	1,4%	0,0%	14,4%	6,3%	14,3%
asiático	5,8%	1,1%	0,0%	10,1%	2,4%	1,4%
Indio americano o nativo de Alaska	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0,1%	0,3%	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%
Dos o mas carreras	2,5%	0,0%	0,0%	2,9%	0,2%	0,4%



Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal: Maestros: todos los maestros

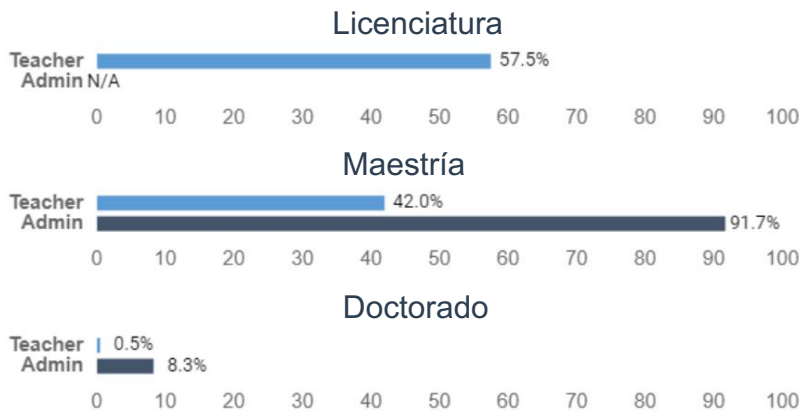
de aula Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito Experiencia: la experiencia se basa en la información presentada por distritos sobre todos sus miembros del personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores: retención de un año (nivel de distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2021-22 que todavía estaban asignados a este distrito en 2022-23. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2021-22 Maestros: Mismo distrito 2022-23	91,3%	88,4%
2021-22 Administradores: Mismo distrito 2022-23	75,0%	86,6%





Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores informados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Profesores: todos los profesores del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de la ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. El Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No Materia).

Específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a un área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Numero total de Maestros	% Femenino	% Masculino	% No binario o Género no designado	% Blanco	% Hispano	% Negro o africano Americano	% asiático	% nativo hawaiano, Isleño del Pacífico	% indio americano o Nativo americano	% dos o Más carreras	% 4 o más años experiencia en el distrito	% Licenciatura Grado (más alto Grado)	% Maestría Grado (más alto Grado)	% Doctorado Grado (más alto Grado)
Primaria no Tema específico	133	90-95%	5-10%	≤5%	95,5%	1,5%	1,5%	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	74,4%	57,9%	42,1%	0,0%
Idioma en Inglés Artes/Alfabetización	39	80-90%	10-20%	≤10%	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	89,7%	51,3%	48,7%	0,0%
hablantes de inglés o Otros idiomas	10	*	*	*	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	40,0%	60,0%	0,0%
Matemáticas	28	60-80%	20-40%	≤20%	92,9%	0,0%	3,6%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	60,7%	39,3%	0,0%
Ciencia	24	>80%	≤20%	≤20%	95,8%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	50,0%	45,8%	4,2%
Estudios Sociales/Historia	25	40-60%	40-60%	≤20%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	84,0%	40,0%	56,0%	4,0%
Lenguaje mundial	14	*	*	*	57,1%	35,7%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	42,9%	57,1%	0,0%
Visual y escénico Letras	19	60-80%	20-40%	≤20%	89,5%	0,0%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	94,7%	68,4%	31,6%	0,0%
Salud/Físico Educación	26	40-60%	40-60%	≤20%	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	88,5%	76,9%	23,1%	0,0%
Familia y Consumidor Ciencias	1	*	*	*	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Educación financiera	0	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Negocio	1	*	*	*	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Ciencias de la Computación/TI	3	*	*	*	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	100,0%	0,0%	0,0%
Artes Industriales	1	*	*	*	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
Carrera y Técnica Educación	1	*	*	*	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Educación especial	89	85-90%	10-15%	≤5%	97,8%	1,1%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	69,7%	60,7%	39,3%	0,0%
Bilingüe	1	*	*	*	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%



Clave de informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes

N No hay datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

## Gastos por alumno

### Gastos por alumno por fuente

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no relacionados con el personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Inscripción Promedio Diaria (ADE\*\*) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2022-23.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del NJDOE [Página web del NJDOE ESSA School Level Reporting Information](#). Puede encontrar información más detallada sobre el [gasto del distrito](#) y de las escuelas autónomas en el [Usuario Presupuesto Amigable](#) y el [Informe Financiero Anual Integral \(CAFR\)](#) y los [Informes de Gestión del Auditor \(AMR\)](#).

Por favor, se consciente que los gastos totales del distrito representaban datos financieros, [por lo que se recomienda postular a los datos del distrito](#) de asignación (o falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el [Departamento de Educación](#) de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas del Departamento de Nueva Jersey, [contacte al Departamento de Educación](#) de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas del Departamento de Nueva Jersey, [contacte al Departamento de Educación](#) de Nueva Jersey.

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2022-23 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

Oceano	Federal	Estaty y Local	Total	ADE**
Gastos totales a nivel de distrito	\$1,285	\$21,703	\$22,988	3.186,9
Gastos centrales a nivel de distrito		\$5,690	\$5,690	3.186,9
Escuela secundaria del municipio del océano	\$349	\$12,129	\$12,478	990,4
Escuela Intermedia del Municipio de Ocean	\$2,867	\$11,313	\$14,180	893,7
Escuela primaria del municipio de Ocean	\$1,277	\$24,860	\$26,137	387,6
Escuela Primaria Wanamassa	\$1,045	\$29,148	\$30,193	330,6
Escuela Primaria Wayside	\$591	\$16,484	\$17,075	584,6



## Responsabilidad

Sistema de responsabilidad de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan apoyo integral y específico según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Basado en el plan estatal ESSA aprobado por Nueva Jersey , NJDOE identificará escuelas en las siguientes [cuatro categorías federales cada tres años](#):

- Soporte y mejora integrales (CSI): Bajo rendimiento general:
  - Escuelas de Título I con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:
  - Todas las escuelas secundarias con una tasa de graduación en cuatro años del 67% o menos
- Apoyo y mejora específicos adicionales: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI):
  - Todas las escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I
- Soporte y mejora integrales (CSI): Rendimiento crónicamente bajo:
  - Escuelas de Título I identificadas como apoyo y mejora específicos adicionales; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, es decir, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de salida.
  - La identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- Apoyo y mejora específicos: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante (TSI):
  - Todas las escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos

Para fines de responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y datos adicionales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE. Nota importante para](#)

los informes 2022-23: El NJDOE recibió aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el [Anexo al Plan Estatal COVID-19](#). Según el Anexo aprobado, [el NJDOE identificó escuelas para el estado CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023](#). Las escuelas que fueron identificadas para el estado CSI o ATSI en el otoño de 2022 eran elegibles para salir del estado al final del año escolar 2023-2024 si se cumplieron todos los criterios de salida. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2023 serán elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2026-2027 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI son elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

El NJDOE reanudó el uso de percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para medir el progreso académico o crecimiento para el año escolar 2022-2023. El NJDOE había recibido aprobación a través del Anexo para utilizar una medida alternativa de progreso académico, la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022 solo porque los mSGP no estaban disponibles.



## Responsabilidad

### Escuelas identificadas que requieren apoyo integral o específico: en todo el distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2024-25, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estado y, en su caso, los grupos de estudiantes identificados para el apoyo. Para obtener información adicional, la [página web de Responsabilidad ESSA del NJDOE](#) incluye una lista de todas las [escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales](#) o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para la mejora escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

Actualmente no se ha identificado ninguna escuela en este distrito que requiera apoyo integral o específico durante el año escolar 2024-25.



## Responsabilidad

### Progreso de la rendición de cuentas de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y matemáticas: porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) Crecimiento en ELA y matemáticas: para 2022-23, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. Tasas de graduación de cuatro y cinco años: tasa de graduación de cohorte ajustada Progreso hacia el inglés

Dominio del idioma: El porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. Ausentismo crónico: el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días matriculados durante la escuela, año.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos sobre dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2020-21. El

La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22 y el NJDOE reanudó el uso de mSGP para 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 con 2022-23 no deben compararse. . Como los datos de los últimos tres años fueron afectados por la pandemia de diversas maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de rendición de cuentas de la ESSA	2020-21	2021-22	2022-23
Competencia en ELA		51,1%	57,8%
Competencia matemática		39,3%	41,6%
Crecimiento de ELA		83	50
Crecimiento matemático		45	47
Tasa de graduación de 4 años†	90,5%	94,6%	94,2%
Tasa de graduación de 5 años†	95,4%	91,6%	95,9%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		38,3%	40,9%
Ausentismo crónico	11,3%	9,8%	12,3%

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de rendición de cuentas para un año determinado utilizan la tasa de graduación del año anterior.



Clave de informe:  
 \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.  
 \*\* Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes  
 N No hay datos disponibles para mostrar  
 † Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla.

## Responsabilidad

### Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - Año escolar 2022-23

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la [página Responsabilidad del NJDOE](#).

grupo de estudiantes	Dominio de ELA Dominio de Matemáticas		Crecimiento de ELA	Crecimiento matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Ausentismo crónico
En todo el distrito	Objetivo alcanzado	No se cumplen	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	No se cumplen	No se cumplen	Objetivo alcanzado	De
Blanco	Objetivo alcanzado	No se cumplen	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Objetivo alcanzado	No se cumplen		De
Hispano	Objetivo alcanzado†	No se cumplen	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	No se cumplen	No se cumplen		No se cumplen
Negro o afroamericano	Objetivo alcanzado†	No se cumplen	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	No se cumplen	No se cumplen		De
Asiático, nativo de Hawái o isleño del Pacífico	Objetivo alcanzado†	Objetivo alcanzado†	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	**	Meta cumplida		De
Indio americano o nativo de Alaska	**	**	**	**	**	**		**
Dos o mas carreras	Objetivo alcanzado	Objetivo alcanzado†	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	**	**		No se cumplen
Estudiantes económicamente desfavorecidos	No se cumplen	No se cumplen	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	No se cumplen	No se cumplen		No se cumplen
Estudiantes con discapacidades	No se cumplen	No se cumplen	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	No se cumplen	No se cumplen		No se cumplen
Estudiantes de inglés	Objetivo alcanzado†	No se cumplen	Cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	**	**	Objetivo alcanzado	No se cumplen

†La meta se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

## Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Misión, Visión, Tema:

Nuestra declaración de misión es satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con una orgullosa tradición de excelencia académica. Nuestra visión es inculcar una verdadera pasión por el aprendizaje y el descubrimiento permanente en cada niño. Destacamos la importancia de fuertes rasgos de carácter, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la amabilidad. Estos rasgos crean un ambiente positivo que es seguro, enriquecedor y educativo para cada miembro de nuestra familia escolar. Nuestro tema es #SpartanLegacy. Enseñamos a cada miembro de nuestra comunidad escolar que tiene la responsabilidad de dejar nuestras escuelas mejor que como las encontraron. A esto se le llama crear tu Spartan Legacy.



### Premios, reconocimientos, logros:

Ocean Schools recibió el premio AP Honor Roll Award - Distinción de Plata, AP Access Award, Sustainable Jersey, entre otros reconocimientos. Nuestros estudiantes obtuvieron el primer lugar en la competencia Steam Tank de NJSBA, el premio global en el Panasonic Kids Video Challenge y el tercer lugar en el New Jersey Student Climate Challenge. Los estudiantes han obtenido premios y elogios por su trabajo en artes, robótica, tecnología, DECA e idiomas mundiales, incluido el Sello estatal de alfabetización bilingüe. Con 262 estudiantes que tomaron un total de 484 exámenes AP en mayo de 2023, OTHS se enorgullece no solo de las oportunidades ofrecidas sino también del éxito estudiantil: 33 becarios AP, 8 becarios AP con honor y 7 becarios AP con distinción.



### Cursos, plan de estudios, instrucción:

Ocean ofrece un plan de estudios desafiante e inclusivo para todos los estudiantes desde preescolar hasta 12° grado. La escuela secundaria ofrece opciones de crédito dual con las universidades Monmouth, Kean, Rider y Georgian Court, así como con Brookdale Community College. La escuela secundaria apoya el rendimiento estudiantil en el nivel postsecundario. Además, la concesión de la Beca Career Pathways en la primavera de 2016 ha contribuido al desarrollo de programas de educación profesional y técnica en Finanzas (otoño de 2017), Tecnología (otoño de 2018) y VPA (otoño de 2019). OTHS también recibió una subvención de \$75,000 para mejorar el plan de estudios y la enseñanza de ciencias de la computación.

## Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Deportes y Atletismo:

Deportes ofrecidos: béisbol (niños), baloncesto (niños y niñas), bolos (niños y niñas), porristas (mixtas), campo a través (niños y niñas), hockey sobre césped (niñas), Fútbol (niños), golf (niños), gimnasia (niñas), hockey sobre hielo (niños), lacrosse (niños y niñas), fútbol (niños y niñas), softbol (niñas), natación (niños y niñas), niñas), tenis (niños y niñas), atletismo - primavera (niños y niñas), atletismo - invierno (niños y niñas), voleibol (mixto), lucha libre (niños)

Ocean Township tiene algunos de los mejores entrenadores, equipos de primer nivel y produce una serie de estudiantes-atletas de todas las conferencias, todas las costas y todos los estados. Ocean Township brinda experiencias positivas para los estudiantes y considera que el programa deportivo es una parte integral del proceso educativo. Nuestro objetivo es desarrollar un atletismo altamente competitivo, sin perder de vista valores educativos como el espíritu deportivo, las actitudes saludables y el rendimiento escolar.



### Clubes y actividades:

El Distrito Escolar Township of Ocean ofrece más de 40 clubes y actividades para sus estudiantes con diversos intereses y proporciona una fuerte salida para sus talentos. Los asesores reúnen a las escuelas y a la comunidad en general, a través de oportunidades de recaudación de fondos y proyectos y actividades orientados al servicio, fomentando la buena voluntad y el compromiso de servicio. Varios clubes y actividades han obtenido premios a nivel local, regional y nacional.



### Programas antes y después de la escuela:

El distrito ofrece actividades más allá del día escolar en las áreas académicas, artísticas, clubes, actividades y atletismo. Las ofertas académicas se centran en las necesidades específicas del alumno y apuntan a cerrar las brechas de rendimiento. El Distrito Escolar Township of Ocean se asocia con Ocean Township Human Services para proporcionar un programa Project Extend para los estudiantes antes y al final del día escolar. Nuestras escuelas ofrecen varios programas de asistencia después de la escuela. Además de las horas de oficina de los maestros, los estudiantes pueden acceder a asistencia en tutoría formal entre pares y ayuda con las tareas. Para aquellos estudiantes interesados en los deportes intramuros de la escuela secundaria, OTHS ofrece voleibol, Double Dutch, Ultimate Frisbee y danza.



## Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Personal y aprendizaje profesional:

El Distrito y el cuerpo docente comparten una alta prioridad para transformar nuestros entornos de aprendizaje, establecer conexiones interdisciplinarias, permitir múltiples vías para demostrar dominio y utilizar las tecnologías apropiadas para expandir y mejorar el aprendizaje de los estudiantes hacia experiencias auténticas de la vida real. Apoyamos firmemente el uso de oportunidades internas y externas para el desarrollo profesional que contribuyan a aumentar el rendimiento estudiantil en el aula. Nuestro enfoque de capacitación educativa crea una tasa considerablemente mayor de participación entre los miembros del personal que valoran la oportunidad de trabajar codo con codo durante todo el año con un entrenador para mejorar los resultados de los estudiantes.



### Información postsecundaria:

El ochenta y siete por ciento de la promoción de 2022 de Ocean Township planea asistir a colegios y universidades de dos o cuatro años, y el 11 por ciento busca oportunidades en el ejército, la fuerza laboral, la capacitación vocacional y un año en el extranjero. El treinta y cinco por ciento de la generación de 2022 comenzó su carrera universitaria mientras estaba en la escuela secundaria, acumulando créditos universitarios a través de una variedad de oportunidades de crédito dual.



### Apoyos y servicios para estudiantes:

La oficina de consejería escolar del Distrito Escolar Township of Ocean brinda servicios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Centrándose en su desarrollo académico, social y emocional, los consejeros se reúnen con sus estudiantes para sesiones de asesoramiento grupales e individuales, además de ofrecer programas de grupos grandes para estudiantes y padres por la noche. Además, el Equipo de Estudio Infantil garantiza una programación adecuada para todos los estudiantes con necesidades especiales. El distrito ha ampliado su departamento de consejería agregando consejeros de asistencia estudiantil, trabajadores sociales y un entrenador de aprendizaje socioemocional adicionales.

## Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Salud y bienestar estudiantil:

El Distrito Escolar Township of Ocean tiene mucho cuidado al abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Los estudiantes aprenden mejor cuando están emocionalmente sanos. A través del trabajo de nuestro personal de consejería, se anima a los estudiantes a practicar técnicas de atención plena, yoga, meditación y otras estrategias para aumentar su coeficiente intelectual emocional. Nuestro distrito escolar cuenta con consejeros escolares en cada una de nuestras cinco escuelas, desde preescolar hasta 12.º grado. También brindamos servicios SAC en todas las escuelas. Nuestro distrito también emplea un entrenador de aprendizaje social y emocional para ayudar a los maestros a implementar prácticas SEL en el aula.



### Participación de los padres y la comunidad:

El Distrito Escolar Township of Ocean cuenta con el apoyo de organizaciones activas de padres y maestros y la participación de la comunidad en cada una de nuestras cinco escuelas. Desde programación académica, deportiva y extracurricular específica de la escuela hasta la planificación estratégica para todo el distrito, las contribuciones de los padres son solicitado y bienvenido.



### Instalaciones:

Recientemente hemos completado un proyecto de HVAC. Se han instalado nuevos sistemas de refrigeración y calefacción en nuestra Escuela Intermedia. Además, hemos reemplazado los muros cortina de las ventanas donde se reemplazaron las unidades HVAC. Seguimos ampliando nuestro programa preescolar, por lo que las aulas y los baños han sido equipados con los recursos adecuados, incluidas instalaciones al aire libre para juegos apropiados para la edad y trabajo de habilidades motoras gruesas.

## Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Seguridad escolar:

El Distrito Escolar Township of Ocean otorga alta prioridad a la seguridad de los estudiantes y el personal. Tenemos el compromiso de proporcionar oficiales de Clase III en cada una de nuestras cinco escuelas. Nuestro excelente equipo de seguridad interno trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Ocean Township para garantizar que sigamos las mejores prácticas en el área de seguridad escolar. Completamos una auditoría de seguridad en el sitio realizada por la Oficina de Preparación Escolar del NJDOE y participamos en un simulacro de reunión local con nuestras autoridades locales, el departamento de bomberos, los técnicos de emergencias médicas, la Oficina de Manejo de Emergencias y los líderes municipales locales. La administración del distrito escolar y el equipo de seguridad escolar trabajan diligentemente para garantizar que nuestras escuelas sean seguras y se mantengan actualizadas con las mejores prácticas en seguridad escolar.



### Tecnología y STEM:

Nuestro Distrito tiene un firme compromiso con la educación STEM. Ofrecemos una iniciativa 1:1 para todos los estudiantes K-12. Todas nuestras escuelas ofrecen laboratorios de innovación y Maker oportunidades para los estudiantes. OTHS ofrece un programa CTE en Tecnología a través de una asociación con el Instituto de Tecnología de Nueva Jersey. TOIS ofrece el programa Project Lead the Way Design Thinking a todos los estudiantes de sexto grado. Las cinco escuelas del distrito recibieron la Certificación Bronce como Escuelas Preparadas para el Futuro.



### Educación de la primera infancia:

A partir del año escolar 2019-2020, nuestro distrito pudo obtener fondos preescolares a través de PEA para comenzar programas preescolares integrados de jornada completa. Actualmente, el Distrito cuenta con 19 secciones de clases preescolares integradas para niños de 3 y 4 años. El Distrito también se ha asociado con Acelero Learning (Head Start) para dos secciones preescolares. El Distrito busca agregar tres secciones para el año escolar 2024-2025, lo que nos llevará a nuestro universo completo.



Distrito Escolar del Municipio de Ocean  
(25-3810)  
2022-2023

Clave de informe:  
\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.  
\*\* Los cálculos de rendición de cuentas requieren 20 o más estudiantes  
N No hay datos disponibles para mostrar †  
Esto indica una nota específica de la tabla; consulte la nota debajo de la tabla

## Narrativo

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen en sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito decidió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Uso efectivo y eficiente del financiamiento ESSR:

El distrito utilizó efectivamente los fondos de ESSER para actualizar el HVAC y las paredes de las ventanas. Utilizamos fondos para aumentar el conocimiento de los maestros sobre la ciencia de la lectura y estrategias efectivas para mejorar la cultura escolar y mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los fondos se utilizaron para eventos de participación de padres bilingües y para ayudar a nuestras familias multilingües a saber más sobre los recursos disponibles para ellos a través de las escuelas. Contratamos a un asesor de equidad y a un asesor de SEL y compramos un almacén de datos y un programa de intervención para identificar mejor las brechas de habilidades, brindar intervención y, en última instancia, cerrar la brecha de logros.